

Inhalt

Danksagung	9
Vorbemerkungen	11
1 Einleitung	15
1.1 Region – ein schillernder Begriff	15
1.1.1 Politische Perspektiven auf Region: Steuerung durch Regionalisierung	16
1.1.2 Subjektperspektive auf Region: Aneignung	17
1.2 Region aus Organisationsperspektive	18
1.3 Grenzüräume als Kristallisationssphären von Regionalität	21
1.4 Region als erwachsenenpädagogischer Zugang zur Raumtheorie für die Erwachsenenbildungswissenschaft	22
1.5 Fragestellung, Ziele und Aufbau der Arbeit	23
2 Dekonstruktion des Begriffs „Region“ in der Erwachsenenbildung	25
2.1 Annäherung an den Regionsbegriff anhand geografischer Ansätze	25
2.2 Region im Zusammenhang mit regionalen Disparitäten	27
2.3 Region als Strukturmoment von institutionalisierter Weiterbildungspolitik	29
2.4 Regionen als sich selbst regulierende Netzwerke	30
2.5 Regionen als Zielgebiet von an Inhalte gekoppelte Regional- entwicklungsstrategien	32
2.6 Regionalisierung als Steuerung	33
3 Klärung raumtheoretischer Annahmen und Rekonstruktion eines Regionsbegriffs für die Erwachsenenbildung	38
3.1 Geografische Regions- und Raumansätze: Region zwischen erdräumlichem Ausschnitt und sozialräumlichem Konstrukt	39
3.1.1 Region als lebensweltliches Konstrukt	40
3.1.2 ‚Raus aus dem Container!‘ Region als handlungsorientiertes Konzept	41
3.2 Raumsoziologie: Relationaler Raum	44
3.3 Didaktische Raumkonzepte in der Sozialen Arbeit: Sozialraumorientierung	46
3.4 Übertragung der Raumbegriffe auf die Erwachsenenbildung	50
4 Operationalisierung der Forschungsfrage im Untersuchungsaufbau	53
4.1 Vergleichende Fallstudien und Experteninterviews	54
4.2 Sampling und Transkription	56
4.3 Auswertung	59

5	Regionale Kontexte und Einzelfalldarstellungen der untersuchten Organisationen	60
5.1	Die Großregion SaarLorLux	60
5.2	Falldarstellungen in der Großregion SaarLorLux	69
5.3	Euroregion Neiß-Nysa-Nisa	73
5.4	Falldarstellungen in der Euroregion Neiß-Nysa-Nisa	81
6	Ergebnisse	86
6.1	Aktionsraum	88
6.1.1	Organisationale Infrastruktur	90
6.1.2	Regionalität von Inhalten	98
6.2	Die inhaltliche Ausprägung von Regionalität in Grenzregionen	102
6.2.1	Euroregionale Inhalte	102
6.2.2	Grenzüberschreitend-regionale Inhalte	111
6.2.3	Nicht-grenzüberschreitend-regionale Inhalte	120
6.2.4	Inhalte als Regionalisierungen	121
6.3	Kundenkommunikation	125
6.3.1	Definition und Verortung in der raumtheoretischen Perspektive	125
6.3.2	Die Produktion von Region in der Kundenkommunikation	127
6.3.3	Verortung in Bezug auf zugrundeliegende Bildungsbegriffe	133
6.4	Kooperation	137
6.4.1	Definition von Kooperation	137
6.4.2	Arten von Kooperation	138
6.4.3	Zur Bedeutung des Netzwerks für die Regionsdefinition	146
6.4.4	Regionalität von Kooperation	147
6.5	Dozierende	150
6.6	Subjektive Bedeutungen von Region	152
6.6.1	Bestimmung von lokalen Ressourcen durch die Politik und die Professionellen	153
6.6.2	Raumdeutungen von Lernenden?	154
6.7	Das Verhältnis von Aktionsraum und Zuständigkeit	156
6.7.1	Grenzüberschreitung als Mitnahmeeffekt	158
6.7.2	Gezieltes Verlassen des Zuständigkeitsgebiets durch Ansprechen fremder Zielgruppen	159
6.7.3	Verlassen des Zuständigkeitsgebiets als Begegnungsauftrag	159
6.7.4	Verlassen des Zuständigkeitsgebiets im Rahmen des Auftrags durch grenzüberschreitende Inhalte	160
6.8	Die Konstruktion von Region durch Organisationen der Erwachsenenbildung	160
6.9	Einbettung in einen regionalen Kontext	162

7	Eine Perspektive der handlungszentrierten Geografie auf Bildungsorganisationen	165
7.1	Das Verhältnis von normorientierten und zweckrationalen Handlungsaspekten	168
7.2	Das Verhältnis der vier Typen in Bezug auf informativ-signifikative Regionalisierungen	176
8	Region als soziale Praktik im Gestaltungsmodus	185
8.1	Region und Organisation	186
8.2	Region und Professionalität	193
8.3	Region und Markt	196
8.4	Region und Steuerung	198
8.5	Sonderfall: Euroregion und Politik	199
8.6	Region und lernende Subjekte	202
9	Erwachsenenbildung und Region: Eine empirische Analyse in Grenträumen	205
9.1	Vom Mehrwert des raumtheoretischen Ansatzes für die Erwachsenenbildung auf Meso-Ebene	206
9.2	Konsequenzen für die Praxis	208
	Literatur	209
	Verzeichnis der Tabellen	226
	Verzeichnis der Abbildungen	226
	Der Autor	227
	Zusammenfassung/Abstract	228