

# Inhalt

<b>Danksagung</b> .....	<b>9</b>
<b>Vorbemerkungen</b> .....	<b>11</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>15</b>
1.1 Region – ein schillernder Begriff .....	15
1.1.1 Politische Perspektiven auf Region: Steuerung durch Regionalisierung .....	16
1.1.2 Subjektperspektive auf Region: Aneignung .....	17
1.2 Region aus Organisationsperspektive .....	18
1.3 Grenzüräume als Kristallisationssphären von Regionalität .....	21
1.4 Region als erwachsenenpädagogischer Zugang zur Raumtheorie für die Erwachsenenbildungswissenschaft .....	22
1.5 Fragestellung, Ziele und Aufbau der Arbeit .....	23
<b>2 Dekonstruktion des Begriffs „Region“ in der Erwachsenenbildung</b> .....	<b>25</b>
2.1 Annäherung an den Regionsbegriff anhand geografischer Ansätze .....	25
2.2 Region im Zusammenhang mit regionalen Disparitäten .....	27
2.3 Region als Strukturmoment von institutionalisierter Weiterbildungspolitik .....	29
2.4 Regionen als sich selbst regulierende Netzwerke .....	30
2.5 Regionen als Zielgebiet von an Inhalte gekoppelte Regional- entwicklungsstrategien .....	32
2.6 Regionalisierung als Steuerung .....	33
<b>3 Klärung raumtheoretischer Annahmen und Rekonstruktion eines Regionsbegriffs für die Erwachsenenbildung</b> .....	<b>38</b>
3.1 Geografische Regions- und Raumansätze: Region zwischen erdräumlichem Ausschnitt und sozialräumlichem Konstrukt .....	39
3.1.1 Region als lebensweltliches Konstrukt .....	40
3.1.2 ‚Raus aus dem Container!‘ Region als handlungsorientiertes Konzept .....	41
3.2 Raumsoziologie: Relationaler Raum .....	44
3.3 Didaktische Raumkonzepte in der Sozialen Arbeit: Sozialraumorientierung .....	46
3.4 Übertragung der Raumbegriffe auf die Erwachsenenbildung .....	50
<b>4 Operationalisierung der Forschungsfrage im Untersuchungsaufbau</b> .....	<b>53</b>
4.1 Vergleichende Fallstudien und Experteninterviews .....	54
4.2 Sampling und Transkription .....	56
4.3 Auswertung .....	59

<b>5</b>	<b>Regionale Kontexte und Einzelfalldarstellungen der untersuchten Organisationen ....</b>	<b>60</b>
5.1	Die Großregion SaarLorLux .....	60
5.2	Falldarstellungen in der Großregion SaarLorLux .....	69
5.3	Euroregion Neiß-Nysa-Nisa .....	73
5.4	Falldarstellungen in der Euroregion Neiß-Nysa-Nisa .....	81
<b>6</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>86</b>
6.1	Aktionsraum .....	88
6.1.1	Organisationale Infrastruktur .....	90
6.1.2	Regionalität von Inhalten .....	98
6.2	Die inhaltliche Ausprägung von Regionalität in Grenzregionen .....	102
6.2.1	Euroregionale Inhalte .....	102
6.2.2	Grenzüberschreitend-regionale Inhalte .....	111
6.2.3	Nicht-grenzüberschreitend-regionale Inhalte .....	120
6.2.4	Inhalte als Regionalisierungen .....	121
6.3	Kundenkommunikation .....	125
6.3.1	Definition und Verortung in der raumtheoretischen Perspektive .....	125
6.3.2	Die Produktion von Region in der Kundenkommunikation .....	127
6.3.3	Verortung in Bezug auf zugrundeliegende Bildungsbegriffe .....	133
6.4	Kooperation .....	137
6.4.1	Definition von Kooperation .....	137
6.4.2	Arten von Kooperation .....	138
6.4.3	Zur Bedeutung des Netzwerks für die Regionsdefinition .....	146
6.4.4	Regionalität von Kooperation .....	147
6.5	Dozierende .....	150
6.6	Subjektive Bedeutungen von Region .....	152
6.6.1	Bestimmung von lokalen Ressourcen durch die Politik und die Professionellen .....	153
6.6.2	Raumdeutungen von Lernenden? .....	154
6.7	Das Verhältnis von Aktionsraum und Zuständigkeit .....	156
6.7.1	Grenzüberschreitung als Mitnahmeeffekt .....	158
6.7.2	Gezieltes Verlassen des Zuständigkeitsgebiets durch Ansprechen fremder Zielgruppen .....	159
6.7.3	Verlassen des Zuständigkeitsgebiets als Begegnungsauftrag .....	159
6.7.4	Verlassen des Zuständigkeitsgebiets im Rahmen des Auftrags durch grenzüberschreitende Inhalte .....	160
6.8	Die Konstruktion von Region durch Organisationen der Erwachsenenbildung .....	160
6.9	Einbettung in einen regionalen Kontext .....	162

<b>7</b>	<b>Eine Perspektive der handlungszentrierten Geografie auf Bildungsorganisationen ....</b>	<b>165</b>
7.1	Das Verhältnis von normorientierten und zweckrationalen Handlungsaspekten .....	168
7.2	Das Verhältnis der vier Typen in Bezug auf informativ-signifikative Regionalisierungen .....	176
<b>8</b>	<b>Region als soziale Praktik im Gestaltungsmodus .....</b>	<b>185</b>
8.1	Region und Organisation .....	186
8.2	Region und Professionalität .....	193
8.3	Region und Markt .....	196
8.4	Region und Steuerung .....	198
8.5	Sonderfall: Euroregion und Politik .....	199
8.6	Region und lernende Subjekte .....	202
<b>9</b>	<b>Erwachsenenbildung und Region: Eine empirische Analyse in Grenträumen .....</b>	<b>205</b>
9.1	Vom Mehrwert des raumtheoretischen Ansatzes für die Erwachsenenbildung auf Meso-Ebene .....	206
9.2	Konsequenzen für die Praxis .....	208
	<b>Literatur .....</b>	<b>209</b>
	<b>Verzeichnis der Tabellen .....</b>	<b>226</b>
	<b>Verzeichnis der Abbildungen .....</b>	<b>226</b>
	<b>Der Autor .....</b>	<b>227</b>
	<b>Zusammenfassung/Abstract .....</b>	<b>228</b>