

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	7
ILKA HOFFMANN (FRANKFURT A.M.)	
Die Bedeutung des Inklusionskonzepts für die Schule in der Einwanderungsgesellschaft .....	13
BENJAMIN MEISNITZER & BÉNÉDICT WOCKER (MAINZ)	
Mehrsprachigkeit und Migration: Probleme und Herausforderungen für das Bildungssystem im Fremdsprachenunterricht .....	25
CLAUDIA SCHLAAK (MAINZ)	
Auf dem Weg zu einer Kultur inklusiver Bildung mit Blick auf die Lehrkräfteausbildung des Französischen und Spanischen .....	45
KAROLINE HENRIETTE HEYDER (GÖTTINGEN)	
Inklusion und Mehrsprachigkeit – Beispiele aus dem Französisch- unterricht an einer Integrierten Gesamtschule .....	61
CHRISTOPH GABRIEL & SYLVIA THIELE (MAINZ)	
Learning and teaching of foreign language pronunciation in multilingual settings: A questionnaire study with teachers of English, French, Italian and Spanish .....	79
AYŞE GÜREL (MAINZ)	
Die Migrationssprache Türkisch im Französischunterricht: Ein Praxisbericht .....	105
SIMONA BARTOLI-KUCHER (GRAZ)	
Heterogenität als Lernimpuls .....	123

## LARENA SCHÄFER (BREMEN)

*Von bunten Wänden und blumenwerfenden Demonstranten* – Die Design-  
basierte Entwicklung und Erprobung einer Unterrichtssequenz zu  
*Street Art* im inklusiven Englischunterricht der Sekundarstufe I ..... 141

## JENS F. HEIDERICH (MAINZ)

Körperliche und geistige Beeinträchtigung im Film. Exemplarische Ana-  
lyse von Bildungsmedien für den muttersprachlichen Deutsch- und  
fremdsprachlichen Französischunterricht ..... 159

AUTOREN UND AUTORINNEN ..... 181