

# Inhalt

Vorwort der Herausgeber ..... 7

*Constanze Berndt, Thomas Häcker und Tobias Leonhard*

Editorial ..... 9

## **I Reflexive Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Diskurse – Traditionen – Denkanstöße**

*Thomas Häcker*

Grundlagen und Implikationen der Forderung nach Förderung  
von Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung..... 21

*Tobias Leonhard und Simone Abels*

Der „reflective practitioner“. Leitfigur oder Kategorienfehler  
einer reflexiven Lehrerinnen- und Lehrerbildung? ..... 46

*Urban Fraefel*

Wo ist das Problem? Kernideen des angloamerikanischen  
Reflexionsdiskurses bei Dewey und Schön..... 56

*Stephan Münte-Goussar*

Künste der Existenz oder Reflexion. Zweierlei Modi der Beziehung zu sich ..... 74

*Georg Hans Neuweg*

Herrlich unreflektiert. Warum Könnner weniger denken, als man denkt ..... 89

## **II Beförderung der Reflexion? Empirische Zugänge, Antworten, Fragen**

*Susanne Lerner, Johannes Mayr und Birgit Nieskens*

Reflektieren vor dem Studieren. Online-Beratung und Praktikum  
als Einstieg in die Lehrerlaufbahn ..... 105

*Christian Reintjes und Gabriele Bellenberg*

Reflexive Professionalisierung im verkürzten Vorbereitungsdienst in NRW.  
Zur Qualität und Quantität von mentorierten Lerngelegenheiten  
und ihrer Nutzung ..... 116

<i>Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, Jürg Aeppli und Hanni Lötscher</i> Lehramtsstudierende reflektieren eine Praxiserfahrung im Bereich „Beurteilen & Fördern“. Qualität der Erfahrungsdarstellung und Multiperspektivität.....	133
<i>Julia Košinár</i> Reflexion eigener Handlungspraxis im Prozess des Erfahrungslernens.....	147
<i>Jürg Aeppli und Hanni Lötscher</i> Charakterisierung der Reflexionskategorien zum Rahmenmodell für Reflexion EDAMA .....	159
<i>Petra Herzmann, Michaela Artmann und Eva Wichelmann</i> Theoriegeleitete Reflexionen videographierten Unterrichts. Eine Typologie studentischer Perspektiven auf universitäre Theorie-Praxis-Bezüge.....	176
<i>Katharina Rosenberger</i> Schreibend reflektieren. Zur Praxis institutionalisierter Reflexionstexte in der Lehramtsausbildung .....	190
<i>Till-Sebastian Idel und Anna Schütz</i> Praktiken der Reflexion in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Praxistheoretische Überlegungen zur Routinisierung professioneller Reflexivität am Beispiel studentischer Portfolioarbeit.....	201
<i>Katharina Kunze</i> Reflexivität und Routine. Zur empirischen Realität kasuistischer Gruppenarbeit im Universitätsseminar .....	214
<i>Thomas Rihm</i> Verständigungsarbeit in der Erwachsenenbildung.....	228
<i>Constanze Berndt und Thomas Häcker</i> Der Reflexion auf der Spur. Über den Versuch, Reflexionen von Lehramtsstudierenden zum Forschungsgegenstand zu machen .....	240
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	254