

Inhalt

Vorwort	7
Wolfgang Klafki – Lehrerbildung, Allgemeine Didaktik, Schultheorie <i>Ewald Terhart</i>	13
Das Problem der Methodik in der Allgemeinen Didaktik Zur Konsistenz der Argumentation in Wolfgang Klafkis Publikationen <i>Karl-Heinz Arnold</i>	33
Inklusiver Unterricht Bildungshistorische und bildungstheoretische Begründungen <i>Simone Seitz</i>	52
Vom „Dimensionen- und Kriterienraster zur Inneren Differenzierung“ zur „Individualisierung im Medium des Allgemeinen“ Versuch einer aktualisierten Interpretation im Rahmen der kritisch- konstruktiven Didaktik Wolfgang Klafkis <i>Susanne Lin-Klitzing</i>	67
Kritische Theorie oder kommunikative Rationalität? Zur Rezeption von Habermas' Gesellschaftstheorie in der kritisch- konstruktiven Didaktik und in der dialogischen Didaktik <i>Roger Hofer</i>	87
Kulturhistorische Didaktik Zwischen Bildungstheorie und Lernpsychologien? <i>Hartmut Giest</i>	104
Klafkis Allgemeinbildungstheorie – lehrplantheoretisch gedeutet <i>Daniel Scholl und Wilfried Plöger</i>	122

SchülerInnen nur als „Störgröße?“ Vermeintliche und reale Defizite der bildungstheoretischen bzw. kritisch- konstruktiven Didaktik und ihre aktuelle Bedeutung <i>Barbara Koch-Priewe</i>	138
Die Rezeption des Werks von Wolfgang Klafki in der dänischen LehrerInnenbildung Historische und systematische Anknüpfungen <i>Stefan Ting Graf</i>	157
Zur internationalen Rezeption der Veröffentlichungen Wolfgang Klafkis <i>Hilbert Meyer und Meinert A. Meyer</i>	180
Autorinnen und Autoren	210