

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorbemerkung</i>	5
<i>Abkürzungsverzeichnis</i>	9
<i>1. Einleitender Teil</i>	11
1.1. Die Rolle des Lesens im gesellschaftlichen Selektionsprozeß	13
1.2. Jugendliches Leseverhalten	14
1.3. Lesen im Zusammenhang von Arbeit und Freizeit	14
<i>2. Zur Kritik der Leserforschung</i>	17
2.1. Empirische Jungleserforschung	17
2.2. Zur Kritik der empirischen Jungleserforschung	22
2.3. Der Leser in der Germanistik	25
2.4. Zum Stand der kommerziellen Leserforschung	27
<i>3. Anlage und Durchführung der Untersuchung</i>	31
3.1. Hypothesenbildung, Schichtenmodell und Indikationsbereiche	31
3.2. Klassentheorie und Schichtenmodell	32
3.3. Zum Charakter der Institution Schule	37
3.4. Zur Durchführung der Untersuchung	40
<i>4. Die Intensität des Lesestoffkonsums Jugendlicher</i>	45
4.1. Lesekoeffizientenanalyse	47
4.2. Die Lesegründe Jugendlicher	58
<i>5. Probleme bei der Analyse der Qualität des Lesestoffkonsums Jugendlicher</i>	63
5.1. Die Fragwürdigkeit bisheriger Kategorisierungen	63

5.2.	Die Notwendigkeit inhaltlicher Lesestoffkategorisierung	68
5.3.	Kategorisierung der Comic-Lektüre	70
5.4.	Die Bedeutung der Comic-Lektüre im Leseverhalten Jugendlicher	73
5.5.	Schulartspezifische Comic-Lektüre	75
6.	<i>Lesestoffbeschaffung</i>	79
6.1.	Zum Selbstverständnis von Buchhandel und Bibliotheken	79
6.2.	Buchhandel und Bibliotheken: ihre reale Publikumszusammensetzung	84
6.2.1.	Buchbeschaffung und soziale Herkunft	84
6.2.2.	Nichtbeschaffung und ihre Begründungen	91
7.	<i>Der Einfluß des primären Sozialisationsbereiches auf das Leseverhalten von Kindern und Jugendlichen.</i>	101
7.1.	Leseverhalten als Ergebnis sozialer Einflüsse	102
7.2.	Der familiäre Einfluß auf das Leseverhalten der Kinder	103
7.3.	Zusammenschau bisheriger Untersuchungsergebnisse zum Elterneinfluß auf das Leseverhalten der Heranwachsenden	109
7.4.	Die empirische Untersuchung des Elterneinflusses	115
7.5.	Zusammenfassung der Ergebnisse	135
8.	<i>Einflußfeld Schule</i>	141
8.1.	Literarische Bildungsintentionen des Deutschunterrichts und Lesewirklichkeit der Schüler	142
8.1.1.	Zu den literarischen Bildungsintentionen des Deutschunterrichts	142
8.1.2.	Die Lesewirklichkeit der Schüler	145
8.1.3.	Zusammenfassung	153
8.2.	Literaturunterricht und Adressatenorientierung	154
8.2.1.	Einstellungen der Schüler zur Aufnahme von Freizeitlektüre in den Unterricht	159
8.2.2.	Der Einfluß vorgängiger Unterrichtserfahrungen	172
8.2.3.	Zusammenfassung	173

9. Konsequenzen und Forderungen	175
10. Anmerkungen	179
11. Anhang: Der Interviewleitfaden	195
12. Literaturverzeichnis	207