

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	5
Vorwort der Verfasserin	6
1 Vorbemerkungen zur Textdidaktik und -methodik	9
1.1 Textbegriff	9
1.1.1 Textsorten und -funktionen	9
1.1.2 Textfunktionen im Englischunterricht	11
1.1.3 Versuch einer Texttypologie für den Englischunterricht	17
1.2 Zielproblematik	18
1.2.1 Textverständnis und Unterrichtsdimensionen	20
1.2.2 Ebenen des Textverständnisses	23
1.2.3 Lernziele der Textarbeit in den Richtlinien	24
1.3 Auswahlproblematik	27
1.3.1 Altersgemäßheit	28
1.3.2 Auswahlkriterien: Lehrbuchtexte vs. lehrbuchunabhängige Texte	30
1.3.3 Inhaltsproblematik	33
1.4 Arbeitsmethoden	35
1.4.1 Zur rezeptiven Fertigkeit des Lesens	35
1.4.2 Gelenkte und freie Arbeitsformen	37
1.4.3 Texterschließung	40
1.4.4 Aufgabenstellungen	41
1.4.5 Problematik der Lernzielkontrolle	44
2 Unterrichtsmodelle	47
2.1 Sach- und Gebrauchstexte	47
2.1.1 Kochrezept (9. Schuljahr: Wörterbucharbeit)	47
2.1.2 Werbetexte (9. – 10. Schuljahr: sprachlicher Textvergleich)	57
2.1.3 Landeskundlicher Sachtext (10. Schuljahr: Selbständige Erarbeitung eines Themas)	70
2.1.4 Zeitungstext (10. Schuljahr: Wörterbucharbeit; selektive Informationsentnahme)	86

2.1.5	Populärwissenschaftlicher Sachtext (8. Schuljahr: Erkennen von wesentlicher und unwesentlicher Information)	95
2.2	Fiktionale und lyrische Texte	107
2.2.1	Schlagertext (8. Schuljahr: inhaltliche und sprachliche Analyse)	107
2.2.2	Gedicht (10. Schuljahr: Einführung in literarische Textbetrachtung)	117
2.2.3	Kriminalerzählung (7. Schuljahr: rezeptives Leseverstehen)	126
2.2.4	Short Story (10. Schuljahr: Einführung in literarische Textbetrachtung)	139
2.2.5	Fabel (9. – 10. Schuljahr: detaillierte Textanalyse; Gesellschaftskritik)	150
2.2.6	Sketch (10. Schuljahr: Einführung in literarische Textbetrachtung)	160
3	Literaturverzeichnis	173
3.1	Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Literatur	173
3.2	Richtlinien und Lehrpläne	179
3.3	Hilfsmittel	180
3.4	Quellen	181