

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9	
1	Warum die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft notwendig ist	10
2	Wie dieses Buch entstanden ist	15
3	Was sind Grundbegriffe, Theorien und Methoden?	17
4	Zum Umgang mit diesem Buch	20
Teil I	Grundbegriffe und Theorien	
1	Der Erziehungsbegriff der Aufklärung: Kant	27
1.1	»Was ist Aufklärung?«	28
1.2	Das »pädagogische Jahrhundert«	29
1.3	Kants Begriff von Erziehung	32
1.4	»Weil ich möchte, daß du selbstständig denkst« – Analyse eines Beispiels	42
2	Der Erziehungsbegriff der Gegenwart: Brezinka und Kron	49
2.1	Erziehung als Beeinflussung psychischer Dispositionen (Brezinka)	49
2.2	Erziehung als symbolische Interaktion (Kron)	56
2.3	Diskussion der beiden Ansätze: Deskriptive und normative Aspekte des Erziehungsbegriffs	66
3	Der Bildungsbegriff des Neuhumanismus: Humboldt	70
3.1	Das Verhältnis von Bildung und Erziehung	70
3.2	Die Bildungstheorie Wilhelm von Humboldts	73
3.2.1	»Die höchste und proportionirlichste Bildung seiner Kräfte zu einem Ganzen«	74
3.2.2	Bildung als »Wechselwirkung« von Ich und Welt	79

3.2.3	Sprache(n) als Gegenstand und Medium von Bildung	84
3.3	Zur Aktualität von Humboldts Bildungstheorie	87
4	Der Bildungsbegriff der Gegenwart: Horkheimer und Klafki	93
4.1	Der Bildungsbegriff der <i>Kritischen Theorie</i> (Horkheimer)	95
4.2	Bildung als Allgemeinbildung (Klafki)	103
4.3	Diskussion der Bildungstheorien Horkheimers und Klafkis	111
5	Die Anfänge der Sozialisationstheorie um 1900: Durkheim	117
5.1	Die gesellschaftliche Veränderlichkeit von Erziehungszielen	119
5.2	Die gesellschaftliche Funktion von Erziehung: Reproduktion der gesellschaftlichen Verhältnisse	124
5.3	Die gesellschaftliche Veränderlichkeit von Erziehungsmethoden	127
5.4	Die Schule als Sozialisationsinstanz: Analyse eines Beispiels	131
6	Der Sozialisationsbegriff der Gegenwart: Bourdieu	139
6.1	Der Begriff des Kapitals: Sozialisation als Kapitalerwerb	140
6.2	Sozialisation als Positionierung im sozialen Raum	148
6.3	Bourdieus Begriff des Habitus: Sozialisation als Habitualisierung	150
6.4	Die Bedeutung von Bourdieus Gesellschafts- und Sozialisationstheorie für die Erziehungswissenschaft	155
7	Zwischenbilanz: Zum Verhältnis der Grundbegriffe <i>Erziehung, Bildung und Sozialisation</i>	157
7.1	Resümee aus der Perspektive des Erziehungsbegriffs	158
7.2	Resümee aus der Perspektive des Sozialisationsbegriffs	165
7.3	Resümee aus der Perspektive des Bildungsbegriffs	170

Teil II Methoden

8	Der methodische Ansatz der <i>Empirischen Erziehungswissenschaft</i>	179
8.1	Die Einteilung der Wissenschaften und die Erklären-Verstehen-Debatte	179
8.2	Was ist eine wissenschaftliche Erklärung?	183
8.3	Intersubjektive Nachprüfbarkeit. Die Wissenschaftstheorie des Kritischen Rationalismus (Popper)	186
8.4	Die Wissenschaftlichkeit von Wahrscheinlichkeitsaussagen	191
8.5	Ein Beispiel aus der Erziehungswissenschaft	195
9	Der <i>hermeneutische</i> Ansatz in der Erziehungswissenschaft	199
9.1	Die Begründung des Verstehens als Methode der Erziehungswissenschaft	201
9.2	Grundregeln des wissenschaftlichen Verstehens	206
9.2.1	Dauerhafte Fixierung des zu Verstehenden	206
9.2.2	Explikation und Überprüfung des eigenen Vorverständnisses	207
9.2.3	Berücksichtigung der semantischen und syntaktischen Besonderheiten des Textes	208
9.2.4	Berücksichtigung des Kontexts	210
9.2.5	Der hermeneutische Zirkel	212
9.2.6	Das Problem der Objektivierung von Werturteilen und das Verfahren des Vergleichs	214
9.3	Die Kritik am hermeneutischen Wissenschaftsverständnis	217
9.4	Qualitative Sozialforschung und ihre Bedeutung für die Erziehungswissenschaft	221
10	Der methodische Ansatz der <i>Kritischen Erziehungswissenschaft</i>	226
10.1	Die Kritik am empirisch-analytischen Wissenschaftsverständnis	227
10.2	Habermas' Konzeption unterschiedlicher Erkenntnisinteressen	228
10.3	Das emanzipatorische Erkenntnisinteresse	231
10.4	Zum Postulat der Wertfreiheit von Wissenschaft	236

10.5 Zur Bedeutung des methodischen Ansatzes der Kritischen Erziehungswissenschaft für die erziehungswissenschaftliche Forschung	238
---	-----

Literaturverzeichnis	243
-----------------------------	------------

Anmerkungen	247
--------------------	------------