



Statements

<b>Fremd – für jeden ein bisschen anders</b>	<b>4</b>
Wolfgang Beutel	
<b>Was heißt fremd?</b>	<b>6</b>
<i>Hintergründe zu einer Herausforderung für Politik, Gesellschaft und Pädagogik</i>	
Eckart Liebau	
<b>Fremdheit in Bildung, Schule, Lernen</b>	<b>10</b>
<i>Reflexionen über den Zusammenhang zwischen Ich und Welt</i>	

*Kapitel 1*

**Flucht und Schule**

Isabell Diehm	
<b>„Fremdheit“ in der Schule und durch die Schule?</b>	<b>14</b>
<i>Zum pädagogischen Umgang mit Migration</i>	
Mona Massumi	
<b>Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche</b>	<b>17</b>
<i>Praxis und Handlungsmöglichkeiten der schulischen Eingliederung</i>	
<b>Klassengemeinschaft von Anfang an</b>	<b>20</b>
<i>Neu zugewanderte Kinder einbinden</i>	
Simone Pilz	
<b>Deutsch als Zweitsprache und Zweitkultur?</b>	<b>22</b>
<i>Vergleich unterschiedlicher Ansätze beim Spracherwerb</i>	
Manuela du Bois-Reymond	
<b>Ankommen ist nicht einfach</b>	<b>24</b>
<i>Wie Geflüchtete in den Niederlanden Integration lernen sollen</i>	
Joachim Schroeder	
<b>An der Zielgruppe vorbei?</b>	<b>27</b>
<i>Unterricht mit neu angekommenen Kindern und Jugendlichen hinterfragt</i>	
<b>Helfen muss geregelt werden</b>	<b>30</b>
<i>Gespräch mit Ehrenamtskoordinatorinnen der SchlaU-Schule</i>	
Michael Schütz	
<b>Einfach ankommen?</b>	<b>32</b>
<i>Eine Stellungnahme aus der sozialen Arbeit</i>	
Statements	
<b>Nach Deutschland gekommen</b>	<b>34</b>

*Kapitel 2*

**Migration Macht Gesellschaft**

Awista Gardi	
<b>Zwischen Willkommenskultur und Hysterie</b>	<b>38</b>
<i>Reflexionen zu Rezeption und Reaktion auf Zuwanderung</i>	
<b>„Meine – deine – unsere Heimat“</b>	<b>40</b>
<i>Ein Kunst- und Integrationsprojekt einer 5. Klasse</i>	
Roxana Dauer	
<b>Opfer, Bedrohung und Neulinge</b>	<b>42</b>
<i>Flüchtlingskonstruktionen und nationalstaatliches „Wir“ in Medien</i>	
Michael Stenger	
<b>GeHmit!</b>	<b>46</b>
<i>Von einer Bürgerinitiative, die Heimat neu denkt</i>	
Jochen Oltmer	
<b>Einwanderungsland Deutschland</b>	<b>48</b>
<i>Deutsche Migrationsverhältnisse seit dem Ende des Zweiten Weltkriegs</i>	
Bassam Tibi	
<b>Encountering the stranger</b>	<b>52</b>
<i>Reflexionen über Identität und Wertekonsens als Voraussetzungen für Inklusion</i>	
Christel Schrieverhoff   Tim Kersting	
<b>In Marl angekommen?</b>	<b>54</b>
<i>Über ein Schulprojekt mit stadtweiter Wirkung</i>	

*Kapitel 3*

**Normalität schafft Abweichung**

<b>Lernen fürs L.E.B.E.N.</b>	<b>58</b>
<i>Wie eine Schule in soziales Miteinander einführt</i>	
Katja Urbatsch	
<b>Bildung als Entfremdung</b>	<b>62</b>
<i>Von Arbeiterkindern, die ausziehen, das Forschen zu lernen</i>	
Stephan Lüke	
<b>„Du schaffst es nicht“ gibt es nicht</b>	<b>64</b>
<i>Besuch bei einem, der Bildungsbarrieren einreißen hilft</i>	



Anna Külker   Birgit Lütje-Klose <b>„Nein, ich war nie Teil der Gruppe“</b> <i>Zur sozialen Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i>	66
Hans-Wolfram Stein <b>Normal sind nur die Heteros?</b> <i>Über ein Projekt gegen Homophobie</i>	69
Franz-Michael Konrad <b>Fremd im eigenen Land</b> <i>Jüdische Schülerinnen und Schüler in Deutschland</i>	72
Mareile Krause <b>Ausgrenzung seit 600 Jahren</b> <i>Roma- und Sinti-Bildungsberater als Brückenbauer</i>	74

## Kapitel 4

### Extreme Herausforderungen

Kurt Edler <b>„Ich glaube nicht an die Demokratie, ich glaube an den Koran“</b> <i>Vom Umgang mit befremdlichen Schüleräußerungen</i>	78
Götz Nordbruch <b>Was macht Salafismus attraktiv?</b> <i>Von scheinbarer Geborgenheit und Orientierung</i>	80
<b>„Wir gegen Salafismus“</b> <i>Prävention durch Peer-Education</i>	82
Stefanie Beck   Lars Legath   Felix Steinbrenner <b>„Du wirst nie ganz dazugehören“</b> <i>Fremdheitserfahrungen als Ansatz extremistischer Anwerbung</i>	86
Andreas Hässler <b>Fallen bei der Identitätssuche</b> <i>Extrem rechte Orientierungs- und Erlebnisangebote</i>	90
<b>Fremdeln mit der Demokratie?</b> <i>Gespräch mit Peter Reif-Spirek zu Populismus und Fremdenfeindlichkeit</i>	92
Ursula Nauen <b>Integration statt Fremdsein</b> <i>Demokratiepädagogische Projektarbeit an einer Realschule</i>	94

## Kapitel 5

### Grenzen überschreiten

Jörg Nicht <b>Die Nachbarn kennenlernen?</b> <i>Chancen und Grenzen bilingual-binationaler Schulprojekte</i>	98
Jasmin-Natascha Pervez   Lea Fink   Lieske Strudthoff <b>„Sehnsucht nach Isfahan“</b> <i>Stadtteil-Opern an einer Bremer Gesamtschule</i>	100
Johannes Bilstein <b>Grenzerfahrungen des Ich</b> <i>Reflexionen über Fremdheitsgefühle und Persönlichkeitsentwicklung</i>	104
Stephan Lüke <b>Der Reiz des Fremden</b> <i>Besuch bei einer deutsch-kolumbianischen Familie</i>	106
<b>Gefühle umgesetzt</b> <i>Schreibwerkstatt zum Thema „Heimat“</i>	108
Jasna Becker <b>Dort war ich die Andere</b> <i>Bericht über die Auslandserfahrungen in Kenia und Spanien</i>	112
Marianne Krüger-Potratz <b>Lernen in der Fremde und von Fremden</b> <i>Bildungsmobilität zwischen Kavalierstour und Schüleraustausch</i>	116
<b>Impressum / Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b>	120