

Inhalt

Geleitwort von Prof. Dr. Franz B. Wember	9
Vorwort der Autoren zur Neuauflage	12
Teil I Unterrichtsplanung	
1 Fördern planen – ein Ausbildungskonzept mit Alltagsrelevanz	15
2 Didaktische Grundlegung	16
3 Sonderpädagogische didaktische Akzentuierungen	20
3.1 Fokussierung	23
3.2 Didaktische Arbeitsmodelle	25
3.3 Planungsstrukturen für heterogene Lerngruppen	26
4 Zum Prozess einer sonderpädagogischen Unterrichtsplanung	30
4.1 Zielebenen und Zielbezüge	30
4.1.1 Entwicklungs- und Förderbereiche	30
4.1.2 Förderzielschwerpunkt – Förderziel	31
4.1.3 Zielorientierte Handlungsschritte	33
4.1.4 Zielhierarchien	33
4.2 Zielentwicklung für die mittelfristige Unterrichtsplanung	35
5 Individuelle sonderpädagogische Förderung in Lerngruppen	36
6 Differenzierung	39
6.1 Differenzierungsmodelle	40
6.2 Differenzierungsangebote	43
7 Co-Teaching	44
8 Förderpädagogisch-fachdidaktische Vernetzung am Beispiel Musik: Ein Inhalt – zwei Zielperspektiven	47
8.1 Unterricht in Musik – fachdidaktische Perspektive	47
8.2 Fördern durch Musik – förderpädagogische Perspektive	48
9 Förderschwerpunktprofile	51
Exkurs 1 Problemaufriss Gemeinsames Lernen	62
TEIL II Sonderpädagogische Förderplanung	
1 Förderplanung und individuelle Förderung	73
2 Qualitätskriterien sonderpädagogischer Förderplanung	76
3 Sonderpädagogische Förderplanung als Prozess	78

4	Elemente sonderpädagogischer Förderplanung	79
4.1	Rahmenbedingungen und Voraussetzungen der Förderung	79
4.2	Ist-Stand	80
4.3	Förderplan	81
4.3.1	Auswahl und Konkretisierung	82
4.3.2	Formulierung der Zielsetzung	84
4.3.3	Planung von Fördermaßnahmen	84
4.3.4	Evaluation der Förderung	86

**Exkurs 2 Aufgabenverteilung und Rollenklärung
im Gemeinsamen Lernen** 87

**TEIL III Kollegiale Beratung –
ein wichtiges Handlungsfeld für sonderpädagogische Lehrkräfte**

1	Einleitung	91
2	Die notwendige Fach- und Beratungskompetenz	92
3	Die Kollegiale Beratung in sonderpädagogischen Zusammenhängen	94
4	Bausteine einer kollegialen Beratung	96
5	Beispiel für einen Beratungsanlass: Kollegiale Beratung bei der Förderplanung	101
6	Beispiel für eine Beratungsgrundlage: Kollegiale Beratung im Förderschwerpunkt Sprache mit Hilfe einer strukturierten Unterrichtsanalyse	103
7	Grenzen der kollegialen Beratung	105
8	Literaturempfehlungen	106

Anhang

	Beispiel: Didaktisches Arbeitsmodell: förderorientiertes Netz	108
	Beispielhafte Auszüge aus Unterrichtsplanungen	109
	Förderplanbeispiele für verschiedene Förderschwerpunkte	140
	Literaturverzeichnis	149