

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	11
2. Problemaufriss – Verstehensanforderungen und Verstehenspotenziale von Metaphorik in Deutsch-Lehrwerken der Sekundarstufe	23
2.1 Reihe deutsch.kombi plus.....	25
2.1.1 deutsch.kombi plus – Grundaussgabe.....	25
2.1.2 deutsch.kombi plus – Erweiterungsausgabe	30
2.2 Reihe wortstark Plus	34
2.3 Reihe Deutschbuch.....	42
2.4 Zusammenfassung und Problemaufriss	53
3. Struktur und Beschaffenheit – Herausforderungen für das Metaphernverstehen	67
3.1 Komponenten der Metapher.....	73
3.1.1 Tenor und Vehikel	74
3.1.2 Fokus und Rahmen	77
3.1.3 Die doppelt prädikative Struktur der Metapher	80
3.2 Ko- und Kontext der Metapher	86
3.2.1 Ko(n)textbruch	86
3.2.2 Ko(n)textentgrenzung.....	89
3.2.3 Metaphernfelder	93
3.3 Kreativität und Konventionalität der Metapher	95
3.3.1 Kreativität: zwischen Schöpfungsgedanken und pragmatischer Einsicht	96
3.3.2 Konventionalisierung, Lexikalisierung, Remetaphorisierung: die dynamische Metapher	99
3.3.3 Metaphern als Idiome	103

3.4	Funktion der Metapher	111
3.4.1	„Ausdruck der Nichtausdrückbarkeit“	111
3.4.2	Metapher und Referenz	113
3.4.3	Verständlich machen – Manipulation – ästhetische Erfahrung	115
3.5	Bildlichkeit der Metapher?	121
3.5.1	Exkurs: das Bild in Ideenlehre, Phänomenologie und Psychologie.....	122
3.5.2	Die Bilder vom Sprachbild	125
3.5.3	Schlussfolgerungen.....	131
3.6	Anforderungsstruktur der Metapher: Zusammenfassung und Hypothesen.....	133
4.	Subjekt und Verstehensprozess – Voraussetzungen für das Metaphernverstehen.....	141
4.1	Leistungen und Desiderate der Metaphernverstehensforschung.....	142
4.1.1	Entwicklung des Metaphernverstehens	143
4.1.2	Direkte oder sequenzielle Verarbeitung.....	151
4.1.3	Bedeutungsbildung: Vergleich, Interaktion und die Frage der Emergenz.....	158
4.1.4	Differenzierung von Verstehenshandlungen.....	165
4.1.5	Metaphern in journalistischen und literarischen Texten verstehen	175
4.1.6	Zusammenfassung der Leistungen und Desiderate	178
4.2	Verstehen als konstruktiver Prozess im Rahmen der Construction-Integration-Theorie	184
4.2.1	Hierarchieniedrige und hierarchiehohe Prozesse	185
4.2.2	Repräsentationsebenen	192
4.2.3	Möglichkeiten und Grenzen des CI-Modells bei der Beschreibung von Metaphernverstehensprozessen.....	196

4.3	Verstehen und Problemlösen: ein integratives Modell zur Beschreibung von Metaphernverstehensprozessen.....	199
4.3.1	Die Metapher als Problem.....	199
4.3.2	Metaphernverstehen als Problemlösen.....	205
4.3.3	Metaphernidentifikation als Schnittstelle von automatischen und problemlösenden Prozessen	210
4.4	Lesermerkmale und Leseraktivitäten als Determinanten von Metaphernverstehensprozessen	216
4.4.1	Lexikalischer Zugriff.....	217
4.4.2	Vorwissen und Inferenzbildung	219
4.4.3	Metakognition, Lesestrategien und Lesemodus.....	224
4.4.4	Lesemotivation.....	229
4.5	Zusammenfassung der theoretischen Vorannahmen und Konsequenzen für das Forschungsdesign.....	232
5.	Struktur und Subjekt – exemplarische Rekonstruktion von Verstehenspotenzialen und Verstehensanforderungen.....	235
5.1	Metaphernverstehen verstehen: das qualitative Forschungsdesign	235
5.1.1	Fall- und Materialauswahl.....	237
5.1.2	Methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung: Lautes Denken	241
5.1.3	Erhebungstext: Reflexion der Vorannahmen zur Anforderungsstruktur.....	249
5.1.4	Methodisches Vorgehen bei der Datenauswertung: sequenzielle Analyse und zusammenfassende Interpretation (SEQINT).....	261
5.2	Fallrekonstruktion: Verstehensprozesse, Strategien und Probleme im Umgang mit Metaphorik.....	276
5.2.1	Tim	277
5.2.2	Nina.....	298
5.2.3	Stefan.....	315

5.3	Fallvergleich: problemdeckende Verstehenshandlungen im Umgang mit dem Metaphernfeld	327
5.3.1	Metaphernidentifikation.....	328
5.3.2	Metaphorische Bedeutungsbildung.....	331
5.3.3	Aufbau von Textverständnis und Gegenstandserkenntnis.....	334
5.4	Schlussfolgerungen aus dem Fallvergleich: exemplarische Bildungspotenziale und Verstehensanforderungen von Metaphorik	337
5.4.1	Irritation	339
5.4.2	Ähnlichkeitsdenken	348
5.4.3	Erkenntnis	356
6.	Orientierungspunkte einer kognitiv-konstruktiven Gegenstandskonstitution	365
6.1	Didaktische Entscheidungshilfe: Textauswahl	367
6.2	Didaktische Entscheidungshilfe: Knotenpunkte methodischer Intervention.....	373
7.	Literaturverzeichnis	383
8.	Anhang	409
8.1	Erhebungstext.....	409
8.2	„Tim“ (ECO4): sequenzielle Analyse und zusammenfassende Interpretation	410
8.3	„Nina“ (LEO24): sequenzielle Analyse und zusammenfassende Interpretation	458
8.4	„Stefan“ (LIO3): sequenzielle Analyse und zusammenfassende Interpretation	489