
Inhalt

Seite

Vorwort	7
1. Berufliche Qualifizierung und Lernende Region – Anstöße, theoretische Bezüge und Leitaspekte der Untersuchung	9
1.1 Anstöße: Regionalisierung und Lernende Regionen unter dem Einfluss intensivierter Globalisierung	9
1.2 Theoretische Bezüge: Was heißt ‚Lernende Region‘?	11
1.3 Leitaspekte: Regionalisierung der beruflichen Bildung im deutsch-niederländischen Vergleich	16
2. Berufliche Bildung und Regionalisierung in Deutschland	21
2.1 Ausgangssituation: Trennung von allgemeiner und beruflicher Bildung im Kontext staatlicher und korporativer Systemlogiken – Rahmenbedingungen für den deutsch-niederländischen Systemvergleich	21
2.2 Reform und Entwicklung des Bildungswesens in Deutschland seit Mitte der 60er Jahre unter dem Anspruch der Gleichwertigkeit von allgemeiner und beruflicher Bildung	24
2.3 Arbeitsmarkt und Ausbildungsstellenmarkt im regionalen Vergleich – Disparitäten und Ungleichheit beruflicher Bildungschancen als arbeitsmarkt- und bildungspolitische Herausforderung	32
2.4 Berufsbildungspolitik und -planung im Spannungsfeld von zentraler und dezentraler Steuerung	40
2.4.1 Gesetzliche Grundlagen der Berufsbildung im Dualen System	40
2.4.2 Kooperativer Förderalismus – Zentralisierung der Bildungspolitik und -planung	41
2.4.3 Staatliche Schulaufsicht im Rahmen der Schul- und Kulturhoheit der Bundesländer – Dezentralisierungstendenzen	42
2.5 Berufliche Bildung im Netzwerk regionaler und lokaler Qualifizierungsstrukturen	44
2.5.1 Schulträger und berufliche Schulen im Bereich des öffentlichen Schulwesens	44

2.5.2	Institutionelle Akteure der außerschulischen Berufsbildung: Kammern, Arbeitsämter, Kommunen	46
2.5.3	Regionalisierung, Handlungslogiken institutioneller Akteure und Aufgaben regionaler Politik – Fazit	57
2.6	Fallstudie: Kommunale Berufsbildungspolitik im Rahmen regionalisierter Strukturpolitik – Eine Stadt auf dem Weg zur Lernenden Region	60
2.6.1	Duisburg – die „Stadt Montan“ an der Ruhr im Strukturwandel – Problemlage	61
2.6.2	„Duisburg 2000“ – Leitbild für die Stadtentwicklung	63
2.6.3	„Zukunftsinitiative Bildung“ – Bildungsoffensive für den Strukturwandel	64
2.6.4	Regionalisierte Strukturpolitik: Qualifikationsinitiativen mithilfe neuer Allianzen und regionaler Netzwerke	66
2.6.5	Vom kommunalen Berufsbildungsbericht zu Regionalen Berufsbildungs-Informationssystemen als Element Lernender Regionen	71
3.	Berufliche Bildung in den Niederlanden	80
3.1	Ausgangssituation: Charakteristiken im Bereich der beruflichen Bildung	80
3.1.1	Das parallele System vollzeitschulischer und „dualer“ Berufsausbildung	80
3.1.2	Zersplitterung der Erwachsenenbildung	83
3.1.3	Die berufliche Weiterbildung	84
3.2	Entwicklungen seit den 80er Jahren	85
3.2.1	Diagnose struktureller Probleme	85
3.2.2	Entwicklungen in der Berufsbildungspolitik	87
3.2.3	Das Gesetz über Erwachsenenbildung und Berufsbildenden Unterricht (WEB)	90
3.3	Neue Lenkungskonzepte und Qualifikationsstrukturen	92
3.4	Institutionen, Akteure und Beziehungen	96
3.4.1	Institutioneller Raum und Kräftefeld der Akteure	96
3.4.2	Zwischen Markt und Steuerung	97
3.4.3	Das Verhältnis der Segmente beruflicher Bildung untereinander	101
3.4.4	Struktur und Funktionsweisen der Vermittlungsinstanzen	104

4.	Regionalisierungsansätze und Konzepte der Lernenden Region im deutsch-niederländischen Systemvergleich	107
4.1	Entwicklungen und Perspektiven aus Sicht des niederländischen Berichterstatters	107
4.2	Entwicklungen und Perspektiven aus Sicht des deutschen Berichterstatters	120
5.	Schlussbemerkungen: Regionalisierung und Lernende Region zwischen top-down und bottom-up	125
	Literatur	126
	Abkürzungsverzeichnis	139