

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Wahrnehmungen des Krieges	19
1. Über Krieg, Staat und Gewalt philosophieren	
Warum junge Männer in den Krieg ziehen	23
1.1. Augustinus und der Gerechte Krieg („bellum istum“)	23
1.2. Thomas Hobbes („Leviathan“, 1651)	31
1.3. Georg Wilhelm Friedrich Hegel („Phänomenologie des Geistes“, 1807, „Rechtsphilosophie“, 1820)	37
1.4. Carl von Clausewitz („Vom Kriege“, 1832-1834)	47
1.5. Sigmund Freud („Totem und Tabu“ 1913, „Das Unbehagen in der Kultur“, 1924)	54
1.6. Friedrich Nietzsche und „Hitlers Pädagoge“ Alfred Baeumler – Frauenfeindlichkeit, Futurismus und Germanenmystik	57
1.7. Charles Darwin („On the Origins of Species“, 1859) und die Rassetheoretiker des 19. Jahrhunderts	79
1.8. Houston Stewart Chamberlain („Die Grundlagen des 19. Jahrhunderts“, 1899)	87
1.9. Joseph Arthur Graf Gobineau („Über die Ungleichheit der Rassen“, 1853-1855)	93
1.10. Paul de Lagarde, Julius Langbehn und ihre Auswirkungen auf die Erziehung	94
1.10.1. Der Reformpädagoge Hermann Lietz und das Ideal der „Deutschen Schule“	103
1.10.2. Der Reformpädagoge Peter Petersen und der „Jenaplan“	105
Exkurs: „Freiheitskampf“, gar frühe „Zivilisationskritik“?	
Hermann der Cherusker – ein erster „deutscher Held“?	108
1.11. Moeller van den Bruck, „Hitlers Pädagoge“ Ernst Kriek und die Idee vom „Dritten Reich“	112
1.12. Oswald Spengler („Der Untergang des Abendlandes“, 1914-1922)	123
1.13. Ernst Jünger („In Stahlgewittern“, 1920) und die Zivilisationskritik	126
1.13.1. Der Reformpädagoge Hermann Lietz und die Zivilisationsfeindlichkeit seiner Schulen	133

1.13.2.	Rudolf Eucken und die Zivilisationskritik	135
1.13.3.	Paul Geheeb, die Odenwaldschule und die Zivilisationskritik	139
1.13.4.	Zivilisationskritik in England	142
1.13.5.	Hermann Hesse („Der Steppenwolf“, 1927)	144
1.13.6	Der Reformpädagoge Gustav Wnyeken, die Jugendbewegung und die Zivilisationskritik	146
1.13.7.	„Soldatischer Nationalismus“	148
1.14.	Carl Schmitt („Der Begriff des Politischen“, 1927)	155
2.	Die Antike	162
2.1.	Griechenland – die Schönheit der Kultur und der Schrecken einer Erziehung zum Krieg	162
2.1.1.	Athen und Sparta	163
2.1.2	(Kriegs-) Erziehung, Agogé	168
2.1.3.	„Knabenliebe“ – Teil des „Erziehungssystems“	186
2.1.4.	Pólemos – der Krieg	188
2.1.5.	Frauen und Mädchen, Heldinnen und Amazonen ..	196
2.1.6.	Griechische Militärgeschichte – die Wirklichkeit des Krieges	206
2.1.6.1.	Die Perserkriege	206
2.1.6.2.	Marathon	208
2.1.6.3.	Thermopylen / Salamis / Plataiai	211
2.1.6.4.	Peleponnesische Kriege – Sozialisierung und Brutalisierung der Jugend im Bürgerkrieg (Stasis)	218
2.1.6.5.	Leuktra (371 v. Chr.)	225
2.1.7.	Alexander der Große	228
2.1.7.1.	Der Krieg gegen Persien (334–331 v. Chr.) – Erziehung zum Krieg und „der schöne Tod“	230
2.1.7.2.	Alexander und die Frauen	239
2.1.8.	Griechenland gegen Rom	241
2.1.8.1.	Der Pyrrhoskrieg (280-275 v. Chr.)	241
2.1.8.2.	Mazedonien gegen Rom	243
2.1.8.3.	Kynoskephalai (197 v. Chr.)	244
2.1.8.4.	Magnesia (190/189 v. Chr.)	246
2.1.8.5.	Pydna (168 v. Chr.)	248

2.1.9.	Résumé	252
2.2.	Schönheit und Gewalt – Das „Symposium“ und der „Eros“ – „Schönheit der Gewalt“? – „Schönheit des Krieges“?	258
2.2.1.	Das Schöne bei Homer	258
2.2.2.	Xenophons „Symposium“ – Tapferkeit vs. Schönheit?	259
2.2.3.	Platons „Symposium“ – Schönheit = Mut = Tapferkeit?	266
2.2.4.	Sokrates	269
2.3.	Rom – die aggressive Großmacht und die Erziehung zum Krieg	272
2.3.1.	Erziehung in Rom – virtus (Tapferkeit) und Opferbereitschaft des Einzelnen – Erziehung zum Krieg	272
2.3.2.	Frauen, Familie und Kinder	283
2.3.3.	Römische Militärgeschichte – die Wirklichkeit des Krieges	288
2.3.3.1.	Geschichte	288
2.3.3.2.	Keltenkriege und die erste Eroberung Roms (390 v.Chr.)	289
2.3.3.3.	Pyrrhos-Krieg (280–275 v.Chr.)	292
2.3.3.4.	Punische Kriege	293
2.3.3.4.1.	Erster Punischer Krieg (264–241 v. Chr.)	293
2.3.3.4.2.	Zweiter Punischer Krieg (218–201 v. Chr)	296
2.3.3.4.3.	Dritter Punischer Krieg (149–146 v. Chr.)	304
2.3.3.5.	Sklavenaufstände – Spartacus	308
2.3.3.6.	Der Zug der Kimbern und Teutonen (113–101 v. Chr)	312
2.3.3.7.	Bundesgenossenkrieg/Bürgerkriege	316
2.3.3.8.	Mithridatische Kriege	319
2.3.3.8.1.	Erster Mithradatischer Krieg (89–85 v. Chr.)	319
2.3.3.8.2.	Zweiter Mithradatischer Krieg (83–82 v. Chr.)	321

2.3.3.8.3. Dritter Mithradatischer Krieg (74-67 v. Chr.)	322
2.3.3.9. Bürgerkriege	324
2.3.3.10. Der Gallische Krieg	325
2.3.3.11. Caesar gegen Ariovist (58 v. Chr.)	327
2.3.3.12. Eroberung Britanniens (54 v. Chr.)	328
2.3.3.13. Partherkriege. Carrhae (53 v. Chr.)	329
2.3.3.14. Bürgerkriege	331
2.3.3.15. Partherkriege	335
2.3.3.16. Rom gegen Germanien unter Augustus .	338
2.3.3.16.1. clades Lolliana (16 v. Chr.)	339
2.3.3.16.2. Marbod und die Markommanen	339
2.3.3.16.3. clades Variana (9. n. Chr.). Die Schlacht im Teutoburger Wald	341
2.3.3.17. Eroberung Britanniens (43 n. Chr.)	347
2.3.3.18. Jüdischer Krieg (66 n. Chr.–70 n. Chr.)	351
2.3.3.19. Dakerkriege	354
2.3.3.19.1. Erster Dakerkrieg (ca. 85–102 n. Chr.)	354
2.3.3.19.2. Zweiter Dakerkrieg (105–106 n. Chr.) .	356
2.3.3.20. Jüdischer Krieg – Bar Kochba- Aufstand (130–135 n. Chr.)	357
2.3.3.21. Partherkriege	358
2.3.3.22. Markomannenkrieg	359
2.3.3.23. Gotenkriege. Abrittus (251 n. Chr.)	361
2.3.3.24. Partherkriege. Edessa (260 n. Chr.)	363
2.3.3.25. Gotenkriege	366
2.3.3.26. Bürgerkrieg	368
2.3.3.27. Gotenkriege	370
2.3.3.28. Partherkriege	370
2.3.3.29. Gotenkriege. Adrianopel (378 n. Chr.) ..	372
2.3.3.30. Alarich und die Westgoten erobern Rom (410 n. Chr.)	379
2.3.3.31. Attila und die Katalaunischen Felder (451 n. Chr.)	381
2.3.3.32. Geiserich und die Vandalen erobern Rom (455 n. Chr.)	385
2.3.3.33. Résumé	387

3.	Mittelalter. Das Ideal des Rittertums, die Erziehung zum Krieg und die Ödnis der (Kriegs-)Wirklichkeit	391
3.1.	Der germanische Schwertadel und das Frühmittelalter	391
3.2.	Rittertum	399
3.2.1.	Erziehung zum Krieg: Die Ausbildung zum Ritter	405
3.2.2.	Die Welt der adligen Frauen im Mittelalter	411
3.2.3.	Mittelalterliche „Kriegskunst“	413
3.3.	Hybris und Nemesis des Rittertums. Die Kreuzzüge (1095–1291 n. Chr.)	416
3.3.1.	Erster Kreuzzug (1096–1099 n. Chr.)	417
3.3.2.	Zweiter Kreuzzug (1147–1149 n. Chr.)	432
3.3.3.	Dritter Kreuzzug (1189–1192 n. Chr.)	433
3.3.4.	Vierter Kreuzzug (1202–1204 n. Chr.)	438
3.3.5.	Fünfter Kreuzzug (1228–1229 n. Chr.)	440
3.3.6.	Sechster Kreuzzug (1248–1254 n. Chr.)	441
3.3.7.	Amselfeld (1389 und 1448 n. Chr.)	443
3.4.	Der Untergang des Rittertums. Der 100jährige Krieg (1337–1453 n. Chr.)	444
3.4.1.	Crécy (1346 n. Chr.)	447
3.4.2.	Maupertuis/Poitiers (1356 n. Chr.)	452
3.4.3.	Azincourt (1415 n. Chr.)	455
4.	Das 19. Jahrhundert. Imperialismus, Nationaler Chauvinismus, Kolonialismus und die Rückkehr des antiken Menschen: Preußen/Deutschland und England	462
4.1.	Preußen, das Kaiserreich und die Erziehung zum Krieg	462
4.1.1.	Preußen: Der Inbegriff der Erziehung zum Krieg – „Preußische Tugenden“?	462
4.1.2.	Deutsche Burschenschaften	472
4.1.3.	Paradebeispiele preußisch-deutscher Kriegsmentalität und -erziehung	475
4.1.3.1.	Otto von Bismarck (1815-1898) – „Blut und Eisen“	476
4.1.3.2.	Richthofen und die preußischen Kadettenanstalten	480
4.1.3.3.	Wilhelm II. – Pickelhauben, Fettnäpfchen und Weltmachtsambitionen	485

4.1.4.	Folgen und Auswirkungen preußisch-deutscher (Kadetten-) Erziehung zum Krieg	488
4.2.	England im 19. und 20. Jahrhundert – Erziehung für Adelige, Erziehung zum Krieg	500
4.2.1.	Erziehung	500
4.2.1.1.	Public Schools – „Factories of gentleman“	503
4.2.1.2.	Der Reformpädagoge Cecil Reddie, „Abbotsholme“ und sein deutsches Pendant Hermann Lietz	512
4.2.1.3.	Privatgelehrte, Adelige und Gentleman	513
4.2.2.	Frauen und Mädchen im Viktorianismus	522
4.2.2.1.	Prostitution	522
4.2.2.2.	„Femme Fatale“ vs. „The Angel in the House“	525
4.2.2.3.	Frauen, Krieg und Gewalt	528
4.2.3.	Imperialismus, Kolonialismus, Viktorianismus und zwei Weltkriege	531
4.2.3.1.	Indien	532
4.2.3.2.	Anglo-Afghanische Kriege (1880–1919)	538
4.2.3.3.	Der Aufstand des Mahdi im Sudan (1881–1899)	540
4.2.3.4.	Die Sprache der Gewalt: Kolonialismus, Imperialismus, Rassismus – das „britische Jahrhundert“ und „the white man’s burden“	546
4.2.3.5.	Zulukrieg (1879)	554
4.2.3.6.	Burenkriege (1880–1881/1899–1902) ...	556
4.2.3.7.	Wachsende Spannungen mit dem deutschen Kaiserreich	563
4.2.3.8.	Das englisch-deutsche Flottenwettrüsten und der Erste Weltkrieg (1914–1918)	570
4.2.3.8.1.	Kriegsverlauf	578
4.2.3.8.2.	Seekrieg	580
4.2.3.9.	Englische Nachkriegspolitik bis zum Zweiten Weltkrieg	588
4.2.3.10.	Zweiter Weltkrieg (1939–1945)	591
4.2.3.11.	Falkland-Krieg (1982) und die letzten Kapitel klassischer Seekriegsführung	597

5. Teil. Das deutsche Kaiserreich und Erste Weltkrieg	603
5.1. Jugendbewegung/Wandervogel/ Vormilitärische Erziehung vor 1914	603
5.2. Jugendlischer Patriotismus – Erziehung für den nächsten Krieg	608
5.2.1. Archtypische Kriegsliteratur: Walter Flex: „Der Wanderer zwischen beiden Welten“ (1917)....	611
5.2.2. Waldemar Bonsels und der Fluchtpunkt aus der Kriegshölle: „Die Biene Maja“ (1912)	616
5.3. Vordenker der Jugendbewegung – Hans Blüher und Stefan George	617
5.4. Das Treffen auf dem Hohen Meißner 1913	620
5.4.1. 1813 – 200 Jahre Völkerschlacht bei Leipzig	621
5.4.2. Patriotischer Vorzeigeheld: Theodor Körner	624
5.5. Erziehung zum Krieg – Kriegseinsatz der deutschen Jugend im Ersten Weltkrieg	628
5.6. Deutsche Jugendorganisationen und ihr Mitmarschieren in zwei Weltkriegen	633
5.6.1. Jungdeutschland-Bund	633
5.6.2. Katholische Jugend/Jungdeutschland-Bund	634
5.6.3. Evangelische Jugend/Pfadfinder	635
5.6.4. Evangelische Jugend	638
5.6.5. Katholische Jugend	643
5.6.6. Pfadfinder	645
5.7. Erziehung zum Krieg: „Heldentod“ von Körner bis Langemarck (1914)	652
5.8. Hölderlin, der verglorifizierte Heldentod zwischen 1914 und 1945 und das griechische Schönheitsideal	660
5.9. Der „pädagogische Eros“ und seine Folgen	678
5.10. Deutschlands geistige Elite, Krieg und Kriegspropaganda	692
5.11. Stilisierung der Schlacht von Langemarck als kriegserzieherisches Vorbild für die Zukunft	709
6. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	719
6.1. Adolf Hitler – Der rassistische Erziehungsstaat	719
6.1.1. Kraft statt Geist, Herrenmenschentum statt Mitleid	721

6.1.2.	„Raum“ und „Rasse“ – die imperialen Bestrebungen des deutschen „Herrenmenschen“ und die Verachtung allen Lebens	724
6.1.3.	Brutalisierung der Jugend – Erziehung zum Krieg	735
6.2.	Die Adolf-Hitler-Schulen	740
6.3.	Der rassistische „Erziehungsstaat“ – Erziehung zu Zähigkeit, Tapferkeit, („Helden“-)Tod	742
6.4.	Erziehung zum Krieg: Propaganda, Idole, „Helden“, Männlichkeitsriten, Auszeichnungen – „Stählerne Romantik“	744
6.5.	Erziehung zum Krieg: Die Folgen. Massenweiser („Helden“?)-Tod	759
6.6.	Nochmals: Erziehung zum Krieg. Männlichkeitswahn, Propaganda, „Heldentaten“, „Heldentum“	767
6.7.	Die Hitler-Jugend (HJ)	779
6.7.1.	Die Frühzeit	779
6.7.2.	Erziehung zum Krieg. „Helden“-Verehrung, Abenteuer, Agitation, Faszination	787
6.8.	Die nationalpolitischen Erziehungsanstalten (Napolas)	796
6.9.	Die „Reichsschule der NSDAP Feldafing“	804
6.10.	Zweiter Weltkrieg (1939–1945)	807
6.10.1.	Erziehung zum Krieg: Weltanschauungskrieger	811
6.10.2.	Erziehung zum Krieg: „Kriegshelden“ und Kriegsverbrechen - „Exotik und Abenteuer“?	813
6.10.3.	Die Wirklichkeit des Krieges: Verluste und Verbrechen	826
6.11.	Frauen und Mädchen im NS-Staat, Der „Bund Deutscher Mädels“ (BDM)	839
6.11.1.	Tradition vs. Freiheit	839
6.11.2.	Frauen im Einsatz, Frauen als Kriegsopfer	843
6.11.3.	Sexualmoral: Tradition vs. Freiheit	848
6.11.4.	NS-„Idealfrauen“	854
7.	Nachwort/Résumé	861
8.	Literaturverzeichnis	870
9.	Abkürzungsverzeichnis	923
10.	Personenverzeichnis	925