

Inhalt

| | | |
|---|--|-----|
| Kapitel 1 | | |
| Einleitung | | 7 |
| Kapitel 2 | | |
| Über Laute, Wörter und Sätze | | 16 |
| Ein Überblick über die Sprachentwicklung in den ersten Lebensjahren | | |
| Kapitel 3 | | |
| Vom Guck-Guck-Spiel zum Bilderbuch betrachten ... | | 47 |
| Erwachsenen-Kind-Interaktion im Säuglings- und Kleinkindalter | | |
| Kapitel 4 | | |
| Das spannende vierte Jahr | | 76 |
| Vom Kleinkind zum Vorschulkind | | |
| Kapitel 5 | | |
| Kinder entdecken Kinder | | 92 |
| Spiel, Interaktion und Sprachgebrauch zwischen drei und sechs Jahren | | |
| Kapitel 6 | | |
| Die eigenen Handlungen steuern | | 123 |
| Egozentrisches Sprechen und Metakommunikation beim Spiel | | |
| Kapitel 7 | | |
| Wie Sprache im Kopf entsteht | | 140 |
| Mentale Repräsentationen von Sprache | | |

| | |
|---|-----|
| Kapitel 8 | |
| Über Schrift, Schreiben und Lesen | 168 |
| Repräsentationen sprachlicher Zeichen durch Schrift und der vorgestellte Andere | |
| Kapitel 9 | |
| Auf dem Weg zur Schrift | 182 |
| Mit Bedeutungsrepräsentationen umgehen | |
| Kapitel 10 | |
| Bewusstwerdung von Sprache | 201 |
| Kinder entdecken Sprache als Symbolsystem | |
| Kapitel 11 | |
| Schriftsprachentwicklung und Unterricht | 218 |
| Schreibentwicklung, phonologische Bewusstheit und die Aufgaben von Kindergarten und Schule | |
| Kapitel 12 | |
| Handlungen, Vorstellungen und Zeichen | 239 |
| Entwicklung im Vorschulalter, Sprache und Schrift | |
| Literatur | 251 |
| Anmerkungen | 260 |
| Glossar | 268 |