

Inhalt

GERHARD NIEDERMAIR

Herausforderungen in der beruflichen Benachteiligtenförderung: Einführung
und thematisches Panorama 7

I.

Ideen-/realgeschichtliche Analysen, Referenzpunkte und (meta-)theoretische Rahmungen

MARIANNE FRIESE

Bedeutung von Inklusion für die berufliche Bildung 41

KARIN BÜCHTER

Benachteiligtenförderung in Deutschland

Endogenisierung und Individualisierung als historisch-kontinuierliche Legitimation
des Sonderstatus 69

FRIEDEL SCHIER / JOACHIM GERD ULRICH

Marktbenachteiligte Jugendliche als institutionelle Herausforderung für
die Bildungspolitik. 91

PETER SCHLÖGL

Industrie-, Arbeits- und Produktionsschulen

Von Denkmotiven einer umfassenden Schulreform zur Benachteiligtenförderung der
Gegenwart 113

ALFONS BACKES-HAASE / EVA-MARIA KLINKISCH

Zur gesellschaftlichen Konstruktion des (beruflichen) Bildungssubjekts
in Benachteiligungs- und Inklusionssemantik

Systemtheoretisch und anerkennungstheoretisch begründete Überlegungen 135

II.

Lerntheoretische und didaktisch-methodische Ansätze und Implikationen

ANDREA ZOYKE

Individuelle Förderung von Jugendlichen im Übergangssystem

Der „Qualitätskompass Individuelle Förderung“ zur Entwicklung beruflicher Schulen
und ihrer Bildungsgänge. 165

DIETER NITTEL / CHRISTIAN SPAHN / BARBARA ULREICH

Das Projekt „ProAbschluss“ und die „Qualifizierungsoffensive Hessen“

Bildungspolitische Ziele und biografieanalytische Instrumente zur Antizipation der
Teilnehmer/-innen-Perspektive und des Lernverhaltens. 187

CLAUDIA FAHRENWALD

Benachteiligtenförderung im Kontext zivilgesellschaftlicher Bildung

Dargestellt am Beispiel von „Lernen durch Engagement“ (LdE) 217

SABINE SCHMIDT-LAUFF

Zur Kontextualisierung von Bildungsbenachteiligung Erwachsener

Temporale und subjektbezogene Perspektiven des Lernens 233

ANNE SCHLÜTER

Schulische Weiterbildung an Volkshochschulen

Eine Perspektiveneröffnung wohin? 253

GABRIELE PESSL / MARIO STEINER

Benachteiligungen überwinden?

Bedeutung, Wirksamkeit und Grenzen der LLL-Leitlinien in der ESF-Kurspraxis 267

III.

Problemlagen und Förderung spezieller Zielgruppen

TOBIAS KÄRNER / ALEXANDER FELDMANN / KARIN HEINRICHS /
JÖRG NEUBAUER / DETLEF SEMBILL

Flüchtlingsbeschulung an beruflichen Schulen aus der Perspektive
von Lernenden und Lehrenden

Eine qualitative Analyse zu Herausforderungen und Bewältigungsmöglichkeiten 293

STEFFI BADEL

Gemeinsam verschieden: zum Phänomen hochbegabter Underachiever
in beruflichen Ersatzmaßnahmen 313

IV.

Ausgewählte Forschungsbereiche und Handlungsfelder

FRIEDHELM SCHÜTTE

Berufsbildung zwischen Integration und Inklusion

Anforderungen an Lehrkräftebildung und berufliche Fachdidaktik 337

GÜNTER RATSCHINSKI

Vom Berufsvorbereitungsjahr in die Ausbildung

Was leisten Unterstützungssysteme für Benachteiligte im Übergang in die Arbeitswelt? 359

JANE PORATH / KARIN REBMANN / SONJA K. MONSEES

Zur Funktion von Schulbuchaufgaben

Am Beispiel von Schülern/Schülerinnen der einjährigen Berufsfachschule „Hauswirt-
schaft und Pflege“ sowie der Berufsfachschule „Wirtschaft“ 377

CLAUDIA SCHREIER

Strategien zur Benachteiligtenförderung und kulturspezifischer Kontext

Zusammenhang, Chancen und Grenzen des Transfers nationaler Systemelemente 397

NICOLAS SCHÖPF

Hegemonie des Formalen?

Eine Skizze der strukturellen Benachteiligung bei der Anerkennung informellen
Lernens Geringqualifizierter. 417

DIE AUTOREN / AUTORINNEN. 439