

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
<i>Thorsten Bohl, Jürgen Budde und Markus Rieger-Ladich</i>	

I Theoretische Grundlinien

1 Heterogenität: Entstehung, Begriff, Abgrenzung	13
<i>Jürgen Budde</i>	
2 Ordnungen stiften, Differenzen markieren. Machttheoretische Überlegungen zur Rede von Heterogenität	27
<i>Markus Rieger-Ladich</i>	
3 Chancengleichheit und Anerkennung. Normative Referenzen im Diskurs um Heterogenität und Bildungsgerechtigkeit	43
<i>Paul Mecheril und Andrea J. Vorrink</i>	

II Heterogenitätskategorien und -felder

4 Kategorie Kultur	61
<i>Frank-Olaf Radtke</i>	
5 Kategorie Geschlecht	77
<i>Christine Thon</i>	
6 Kategorie Klasse	93
<i>Albert Scherr</i>	
7 Heterogenitätskategorie Schulleistung/ Leistung von Schülerinnen und Schülern	109
<i>Jasmin Decristan und Nina Jude</i>	
8 Inklusion und Heterogenität	123
<i>Dieter Katzenbach</i>	
9 Intersektionalität	141
<i>Katharina Walgenbach und Lisa Pfahl</i>	

III Schulsystem und Einzelschule

- 10 Umgang mit Heterogenität in international vergleichender Perspektive159
Merle Hummrich
- 11 Homogenität und Heterogenität im Schulsystem175
Isabell van Ackeren und Svenja Kühn
- 12 Schulstruktur und Zweigliedrigkeit: Umbau des Bildungssystems191
Albrecht Wacker
- 13 Heterogenität als Thema von Einzelschulentwicklung207
Barbara Wimmer und Herbert Altrichter

IV Professionalisierung, Unterricht, Didaktik

- 14 Professionalisierung des Umgangs mit Heterogenität223
Ina Biederbeck und Martin Rothland
- 15 Heterogenität aus der Perspektive von Pädagogischer Diagnostik
sowie Allgemeiner Didaktik und Lehr-Lernforschung237
Karl-Heinz Arnold und Carola Lindner-Müller
- 16 Umgang mit Heterogenität im Unterricht: Forschungsbefunde
und didaktische Implikationen257
Thorsten Bohl
- 17 Individualisierter Unterricht275
Thomas Häcker
- 18 Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen aus
fachdidaktischer Perspektive: Fachspezifische
Anforderungs- und Lernstufungen berücksichtigen291
Susanne Prediger und Claudia von Aufschmaier
- Autorinnen und Autoren309