

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	XI
Tabellenverzeichnis	XIII
Vorwort	XV
1 Einleitung	1
2 Theoretischer Rahmen und Forschungsstand	7
2.1 Theoretische Heuristik – Gymnasiale Bildungsinstitutionen, Schülerhabitus und Passung	7
2.1.1 Zielsetzung und Fragestellungen der Studie	7
2.1.2 Die institutionelle schulische Analyse im Horizont einer Theorie der Schulkultur	9
2.1.3 Bildungsregionen – Profilbildung, Konkurrenz und Wettbewerb	19
2.1.4 Habitus und individueller Schülerhabitus – Schul- und Bildungsorientierungen von Jugendlichen	27
2.1.5 Schulische Passungsverhältnisse – Individueller Bildungshabitus und institutioneller idealer Schülerhabitus	40
2.1.6 Segregation im Gymnasialen? Zum Zusammenspiel der Mechanismen Anwahl und Auswahl, Distinktion und Kohärenz für die Elitebildung	43
2.2 Forschungsstand zu Ausdifferenzierungen im Feld höherer schulischer Bildungsinstitutionen sowie zu exklusiven Gymnasien und ihrer Schülerschaft	49
2.2.1 Studien zur Ausdifferenzierung im Bereich der höheren Bildung	50

2.2.2	Studien zur Anwahl und zu Auswahlverfahren in exklusiven Bildungsinstitutionen	62
2.2.3	Studien zu exklusiven Gymnasien und zum Schülerhabitus ..	67
2.2.4	Bilanz zum Stand der Forschung	74
3	Forschungszugang und Methode	77
3.1	Zentrale Zielsetzungen der Studie und Forschungsfragen	77
3.2	Anlage und methodisches Vorgehen der Untersuchung	79
3.2.1	Qualitative Mehrebenenanalyse und Anlage der Studie – Die Sinnebenen der Institution und der Schülerhabitus	80
3.2.2	Die institutionelle Analyse – Die feldspezifische Anforderungsstruktur und die Schulkultur	84
3.2.3	Individuelle Ebene – Rekonstruktion des Schülerhabitus	92
3.2.4	Typenbildung und Generalisierung	95
3.3	Feldzugang und Fallauswahl	99
3.3.1	Bestimmung der Bildungsregionen und des Schulfallsamples	99
3.3.2	Feldzugang auf Schulebene und Auswahl des Datenmaterials für die institutionelle Analyse	105
3.3.3	Bestimmung des Schülersamples	108
4	Schulregionen und Schulfallstudien	115
4.1	Die Gymnasien der ostdeutschen Bildungsregion	115
4.1.1	Das Münster-Gymnasium – „ <i>Verantwortung für sich und für andere übernehmen</i> “	116
4.1.2	Das Gauß-Gymnasium – „ <i>‘das is ne Schule’ (betont) ja kann man ruhig ‘elitär’ (betont) mit elitärem Anspruch sagen</i> “	129
4.1.3	Das Vogtberg-Gymnasium – „ <i>auf einem schrumpfenden Markt etabliert und [...] bis nach oben durchgestartet</i> “	140
4.1.4	Das Fichte-Gymnasium – Das ‚Leiden‘ an der gymnasialen Normalität und die Stilisierung zur ‚höheren Restschule‘	148
4.2	Die Gymnasien der westdeutschen Bildungsregion	161
4.2.1	Das St. Martha-Gymnasium als pädagogisch entgrenzte, religiöse Gesinnungsgemeinschaft	163
4.2.2	Das Schloss-Gymnasium – Eine exklusive Schule in der Krise	179
4.2.3	Das Dreberg-Gymnasium – Gymnasiale Gesamtschulorientierung als institutionelle Überlebensstrategie	187

4.3	Kontrastierung der Gymnasien – Zwischen höherer Volksschule und exklusivem Bildungsraum?	202
4.3.1	Konkurrenz und Wettbewerb in gymnasialen städtischen Bildungsregionen	203
4.3.2	Die Verwendung distinktiver Semantiken – ‚Elite‘- oder ‚Restegymnasium‘?	212
4.3.3	Auswahlmöglichkeiten und -verfahren: Inklusions- und Exklusionsmöglichkeiten der Schulen	221
4.3.4	Ideal-imaginäre Schülerbilder – Die institutionellen Schülerhabitus der Gymnasien im Vergleich	236
4.3.5	Gymnasiale Strukturprobleme – Gemeinsamkeiten und Differenzen der institutionellen Herausforderungen in exklusiven und nicht-exklusiven Gymnasien	244
4.3.6	Zusammenfassung – Gibt es eine horizontale Differenzierung und eine Segregation im Gymnasialen?	256
5	(Exklusive) Gymnasien und ihre Schüler – Ausgewählte Schülerportraits	261
5.1	Das exklusive Münster-Gymnasium	262
5.1.1	Der institutionelle Idealschülerhabitus des Münster-Gymnasiums	262
5.1.2	Schülerfallstudie Sabrina – <i>„ich will jetzt nicht angeberisch kling aber ich kann es meistens“</i>	263
5.1.3	Schülerfallstudie Nathanael – <i>„weil ich ziemlich zappelig bin“</i>	278
5.2	Das exklusive Gauß-Gymnasium	290
5.2.1	Der institutionelle Idealschülerhabitus des Gauß-Gymnasiums	290
5.2.2	Schülerfallstudie Heinrich – Der sozial- und leistungskompatible Vorzeigeschüler	291
5.2.3	Schülerfallstudie Marcel: Der intern Exkludierte – <i>„mein Problem is unter anderm auch ähm dass viele äh auch en bisschen aggressiv reagieren“</i>	302
5.3	Das exklusive Vogtberg-Gymnasium	319
5.3.1	Der institutionelle Idealschülerhabitus des Vogtberg-Gymnasiums	319
5.3.2	Schülerfallstudie Doreen – <i>„das is ne Traumschule hier“</i>	320
5.3.3	Schülerfallstudie Kristina – Unverwirklichte schulische Ambitionen	333

5.4	Das exklusive St. Martha-Gymnasium	343
5.4.1	Der institutionelle Idealschülerhabitus des St. Martha-Gymnasiums	343
5.4.2	Schülerfallstudie Nelly – Die ambitionierte Arbeitseifrige ..	344
5.4.3	Schülerfallstudie Sina – Aufrecht gegen den Strom	358
5.5	Das nicht-exklusive Dreberg-Gymnasium	371
5.5.1	Der institutionelle Idealschülerhabitus des Dreberg-Gymnasiums	371
5.5.2	Schülerfallstudie Kasim – Der schulkonforme, höfliche, angestrengt strebende Eiserschüler	371
5.6	Das nicht-exklusive Fichte-Gymnasium	385
5.6.1	Der institutionelle Idealschülerhabitus des Fichte-Gymnasiums	385
5.6.2	Schülerfallstudie Levius – „ganz viel Spaß machen tut einem die Schule ja nie“	385
6	Schülerhabitus und Passungsverhältnisse in exklusiven und nicht-exklusiven Gymnasien	397
6.1	Eine Typologie exklusiv-gymnasialer Schülerhabitus	399
6.2	Eine Typologie der Orientierung an Distinktion und Kohärenz ...	410
6.3	Zwischenfazit – Bildungshabitus und die Orientierung an Distinktion und Kohärenz	419
6.4	Eine Typologie gymnasialer Passungsverhältnisse in exklusiven und nicht-exklusiven Gymnasien	420
6.4.1	Die relationale Basistypologie der Passung zwischen institutionellem und individuellem Schülerhabitus	422
6.4.2	Varianz der Passungsverhältnisse in und zwischen den Gymnasien – Kohärenz der Schülerschaft und Linien der Segregation im Gymnasialen	430
7	Horizontale Segregation und Hierarchisierung im Gymnasialen? Eine Theoretisierung der Ergebnisse	451
7.1	Gymnasiale Bildungsregionen – Schulkulturelle Differenzen, Wettbewerb und horizontale hierarchische Segregation	451
7.2	Gymnasiale Schülerhabitus – Gemeinsames und Trennendes	459
7.3	Passung und Schülerkomposition im gymnasialen Feld – Trennungslinien und Segregation zwischen Schülern und Schulen	471

7.4	Strukturvarianten exklusiv-elitärer Bildung – Formen des Zusammenspiels von Anwahl und Auswahl, Kohärenz und Distinktion	479
7.5	Die Ambivalenz der Meritokratie – Strukturprobleme des Exklusiv-Gymnasialen	488
	Literatur	505
	Abkürzungsverzeichnis	535