

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| Allgemeines Vorwort . . . . .  | 9         |
| Vorwort zur dritten Auflage . . . . .  | 10        |
| Einführende Begründung für religiöse Bildung<br>in der ‚flüchtigen Moderne‘ . . . . .  | 11        |
| Leitbegriff ‚Transformation‘ . . . . .   | 11        |
| Religionspädagogische Grundoptionen . . . . .  | 12        |
| Erste Begriffsklärungen . . . . .  | 13        |
| <b>A. BIBLISCHE, HISTORISCHE UND<br/>SYSTEMATISCH-THEOLOGISCHE ZUGÄNGE . . . . .</b>   | <b>17</b> |
| 1. Religiöses Lehren und Lernen in der Bibel . . . . .   | 17        |
| 1.1. Altes (Erstes) Testament . . . . .  | 17        |
| 1.2. Neues Testament . . . . .   | 20        |
| 2. Religiöses Lehren und Lernen von der frühen Kirche bis zur<br>Entstehung der Religionspädagogik als wissenschaftlicher<br>Disziplin . . . . . | 23        |
| 2.1. Frühe Kirche bis zum ausgehenden Mittelalter . . . . .  | 23        |
| 2.2. Bildungsschub durch Reformation und Aufklärung . . . . .  | 29        |
| 2.3. Entstehung der Religionspädagogik als wissenschaftliche<br>Disziplin innerhalb der Theologie . . . . .                                      | 33        |
| 3. Theologische Anthropologie als Grundlage<br>religionspädagogischen Denkens und Handelns . . . . .   | 37        |
| Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (I) . . . . .  | 46        |
| <b>B. SOZIAL- UND ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE<br/>ZUGÄNGE . . . . .</b>  | <b>48</b> |
| 4. Soziologische, religionssoziologische Perspektive . . . . .   | 48        |
| 4.1. Wie ‚religiös‘ sind die Menschen heute? –<br>Zentrale (religions-)soziologische Stichworte . . . . .  | 48        |
| 4.2. Religiöse Phänomene der Gegenwart . . . . .   | 53        |
| 4.3. Leitbegriff Sozialisation . . . . .   | 54        |
| 4.4. Religionspädagogische Konsequenzen . . . . .  | 56        |
| 5. Entwicklungspsychologische, religionspsychologische<br>Perspektive . . . . .  | 57        |
| 5.1. Leitbegriffe Entwicklung und Beziehung . . . . .  | 57        |
| 5.2. Leitbegriff Identität . . . . .   | 61        |
| 5.3. Entwicklung der religiösen Identität . . . . .  | 63        |
| 5.4. Religionspädagogische Konsequenzen . . . . .  | 68        |
| 6. Erziehungswissenschaftliche Perspektive . . . . .   | 69        |
| 6.1. Leitbegriff (religiöse) Erziehung . . . . .   | 69        |

|   |            |
|---|------------|
| 6.2. Leitbegriffe (religiöses) Lernen und (religiöse) Bildung . . .   | 72         |
| 6.3. Exkurs: Martin Buber und Janusz Korczak als Impulsgeber<br>für (religions-) pädagogisches Denken und Handeln . . . . | 75         |
| 6.4. Ein dialogischer Bildungsbegriff: Bildung als<br>Selbstbildung in Beziehung . . . . .                                | 77         |
| 6.5. Religionspädagogische Konsequenzen . . . . .   | 78         |
| Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (II) . . . . .  | 79         |
| <b>C. ÜBERGREIFENDE THEORIE RELIGIÖSER BILDUNG . . . . .</b>  | <b>81</b>  |
| 7. Heutige Religionspädagogik im Überblick . . . . .  | 81         |
| 7.1. Wissenschaftstheorie / Methodologie der<br>Religionspädagogik . . . . .  | 81         |
| 7.2. Definition Religionspädagogik . . . . .  | 86         |
| 7.3. Ausgewählte religionspädagogische Prinzipien . . . . .   | 87         |
| 8. Aktuelle religionspädagogische Diskussionsfelder . . . . .   | 90         |
| 8.1. Ziele und Kompetenzen religiöser Bildung . . . . .   | 90         |
| 8.2. Ausgewählte weitere Diskussionsfelder der aktuellen<br>Religionspädagogik . . . . .                                  | 94         |
| 9. Religiöse Bildung: inhalts-, subjekt- und beziehungsorientiert .   | 102        |
| 9.1. Theorie religiöser Bildung im Horizont einer inhalts-,<br>subjekt- und beziehungsorientierten Hermeneutik . . . . .  | 102        |
| 9.2. Zentrale Inhaltsbereiche religionspädagogischen<br>Denkens und Handelns . . . . .                                    | 105        |
| Beziehung zu Gott . . . . .   | 106        |
| Beziehung zur Welt . . . . .  | 109        |
| Beziehung zu anderen Menschen . . . . .   | 110        |
| Beziehung zu sich selbst . . . . .  | 110        |
| Beziehung zur Zeit . . . . .  | 111        |
| 9.3. Religiöse Bildung: Drei Unterbrechungen . . . . .  | 113        |
| Die Gottesklage als Beispiel für die Verletzbarkeit von<br>Beziehungen . . . . .  | 113        |
| Einsatz für Bildungsgerechtigkeit . . . . .   | 114        |
| Religiöse Bildung als Fragment . . . . .  | 114        |
| Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (III) . . . . .   | 115        |
| <b>D. RELIGIONSDIDAKTISCHE REALISIERUNGEN . . . . .</b>   | <b>117</b> |
| 10. Lernorte . . . . .  | 117        |
| 10.1. Familie als religionsproduktiver Ort . . . . .  | 117        |
| Orientieren: Standortbestimmung und Blickrichtung . .   | 117        |
| Sehen: Situationsanalyse . . . . .  | 119        |
| Urteilen: religionspädagogische Reflexion . . . . .   | 121        |
| Handeln: Impulse für die Praxis . . . . .   | 121        |
| 10.2. Gemeinde als Ort neuer Formen der Katechese . . . . .   | 122        |
| Orientieren: Standortbestimmung und Blickrichtung . .   | 122        |
| Sehen: Situationsanalyse . . . . .  | 123        |
| Urteilen: religionspädagogische Reflexion . . . . .   | 123        |
| Handeln: Impulse für die Praxis . . . . .   | 124        |
| 10.3. Schule als religiöser Lernort fürs Leben . . . . .  | 125        |

---

|  |     |
|--|-----|
| Orientieren: Standortbestimmung und Blickrichtung . . .  | 125 |
| Sehen: Situationsanalyse . . . . .   | 126 |
| Urteilen: religionspädagogische Reflexion . . . . .  | 127 |
| Handeln: Impulse für die Praxis . . . . .  | 128 |
| 10.4. Weitere Lernorte . . . . .   | 128 |
| Religiöse Erwachsenenbildung . . . . .   | 128 |
| Elektronische Medien als Lernorte . . . . .  | 129 |
| Berufsschule . . . . .   | 129 |
| Kita (Kindertagesstätte) . . . . .   | 130 |
| 11. Lernarten: Religionsdidaktische Realisierungen . . . . .   | 130 |
| 11.1. Begriffsklärungen und Zusammenhänge . . . . .  | 130 |
| 11.2. Professionalität der Lehrenden . . . . .   | 132 |
| 11.3. Zwischen Vermittlung, Aneignung und Beziehung:<br>Exemplarische religionsdidaktische Grundkonzepte . . . | 133 |
| Zusammenfassung: dialogisch-kreative<br>Religionsdidaktik . . . . .  | 143 |
| 12. Lernwege . . . . .   | 144 |
| Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (IV) . . . . .   | 147 |
| Literaturverzeichnis . . . . .   | 149 |
| Register . . . . .   | 165 |