

# Inhalt

## Einführung

*Dominik Leiss, Maïke Hagena, Astrid Neumann & Knut Schwippert*  
Mathematik und Sprache – Sprache und Mathematik? Befunde und  
Herausforderungen empirisch fachdidaktischer Forschung. . . . . 7

## Mathematik und Sprache – Sprache und Mathematik? Befunde und Herausforderungen empirisch fachdidaktischer Forschung

*Anita Schilcher, Simone Röhl & Stefan Krauss*  
Sprache im Mathematikunterricht –  
eine Bestandsaufnahme des aktuellen didaktischen Diskurses . . . . . 11

## Mathematik und Sprache in der Grundschule

*Sabine Stephany*  
Textkohärenz als Einflussfaktor beim Lösen mathematischer Textaufgaben . . . . 43

*Kerstin Tiedemann*  
Beschreibungen im Prozess  
Eine Fallstudie zur fachbezogenen Sprachentwicklung  
im Kontext unterschiedlicher Darstellungen . . . . . 63

*Katrin Bochnik & Stefan Ufer*  
Fachsprachliche Kompetenzen im sprachsensiblen  
Mathematikunterricht der Grundschule  
Implikationen einer Studie zur sprachbezogenen Analyse mathematischer  
Leistungsunterschiede zwischen Lernenden mit deutscher und  
nicht-deutscher Familiensprache . . . . . 81

## Mathematik und Sprache in der Sekundarstufe

*Dominik Leiss, Madeleine Domenech, Timo Ehmke & Knut Schwippert*  
Schwer – schwierig – diffizil: Zum Einfluss sprachlicher Komplexität  
von Aufgaben auf fachliche Leistungen in der Sekundarstufe I . . . . . 99

*Christine Bescherer & Pelagia Papadopoulou*  
(Sprach-)Förderung beim Bearbeiten von Text- und Sachaufgaben im  
Mathematikunterricht der Sekundarstufe I .....127

*Jennifer Plath*  
Das Anfertigen von Notizen bei der Bearbeitung von realitätsbezogenen  
Mathematikaufgaben .....147

*Lena Wessel & Susanne Prediger*  
Differenzielle Förderbedarfe je nach Sprachhintergrund?  
Analysen zu Unterschieden und Gemeinsamkeiten zwischen sprachlich  
starken und schwachen, einsprachigen und mehrsprachigen Lernenden .....165

## **Mathematik und Sprache in berufsbildenden Schulen**

*Doreen Holtsch, Silja Rohr-Mentele, Nadya Dettwiler,  
Fabio Sticca & Franz Eberle*  
Die Bedeutung der Eingangsvoraussetzungen in Mathematik und  
Deutsch sowie kognitiver Grundfähigkeiten für kaufmännisches  
Wissen und Können .....189

## **Fazit und Perspektiven**

*Michael Becker-Mrotzek*  
Fazit .....213