

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis

Erstes Geleitwort	9
Zweites Geleitwort	11
1. Einführung	13
2. Internationale Freiwilligendienste – Tansania als Destination entwicklungspolitischer Bildungsprogramme	19
2.1 Von der Friedensarbeit zu staatlich geförderten Lerndiensten – bundesdeutsche Austausch- und Bildungsprogramme	19
2.2 Freiwilligendienste in der Forschung	23
2.3 AkteurInnen im entwicklungspolitischen Freiwilligendienst	30
2.4 Entwicklungspolitische Freiwilligendienste in Tansania – Interdependenzen	33
2.4.1 Freiwilligendienste in Tansania	34
2.4.2 Tansanisch-deutsche Geschichte und Bildung	35
2.5 Forschung an tansanischen Schulen	39
2.5.1 Erweiterung der Perspektive auf AkteurInnen im Freiwilligendienst	39
2.5.2 AkteurInnen im Forschungskontext	42
2.6 Fazit und theoretische Bezüge der Studie	45

3. Struktur, Handeln und Interaktion – Forschungsperspektive und theoretische Einbindung	47
3.1 Handlungs- und Aushandlungsprozesse in der Alltagsinteraktion	48
3.2 Zum Verhältnis von Struktur, Rolle und Identität	51
3.2.1 Struktur, Handlung und Handeln	52
3.2.2 Interaktion, Rolle und Identität	57
3.2.3 Identität in Bezug auf Kultur und Sprache: Postkoloniale Perspektiven	60
3.3 Postadoleszenz – Junge Erwachsene im Freiwilligendienst	65
3.3.1 Postadoleszenz als Lebensphase	65
3.3.2 Postadoleszenz als Raum für Entwicklung	68
3.4 Fazit: Krisen in der Interaktion und die Brüchigkeit von Routinen	70
4. Transnationale Forschung – Methodisches Vorgehen und Forschungspraxis	75
4.1 Reflexive Grounded Theory und Ethnographie als Forschungshaltung	76
4.2 Datenerhebung und Datenauswertung – Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung	79
4.2.1 Sampling	80
4.2.2 Teilnehmende Beobachtung und ero-epische Gespräche	81
4.2.3 Interviewtechniken – Episodische leitfadengestützte Interviews und ExpertInneninterviews	87
4.2.4 Auswertung – Kategorienbildung im Vergleich	92
4.2.5 Mehrsprachige Datenerhebung und Auswertung	95
4.3 Reflexion und Ausblick	96

5. Konstruktion von Differenz – Wahrnehmungen und Zuschreibungen in der Zusammenarbeit	99
5.1 Zur Ausgestaltung der Freiwilligendienste –	
Hierarchisierende Strukturen	99
5.1.1 Erfahrungen mit Freiwilligendiensten – Kosten und Nutzen	100
5.1.2 „Passung“ von Freiwilligen und Einsatzstellen	106
5.1.3 Zusammenführung: Kritische Perspektiven auf Freiwilligendienste	109
5.2 Ambivalente Rollen – Im Zusammenspiel von Selbst- und Fremdwahrnehmung	110
5.2.1 Aufgaben und Einsatzmöglichkeiten für Freiwillige	111
5.2.2 MitarbeiterInnen als Begleitung im Schulalltag	116
5.2.3 Öffnung des Gestaltungsraumes – Umgang mit Medien und Technik	119
5.2.4 Reisen im Freiwilligendienst	123
5.2.5 Zusammenführung: Diffuse Erwartungen	125
5.3 Erklärungsmuster für wahrgenommene Differenz –	
Identitätskonstruktionen	127
5.3.1 Qualifikation und Alter	128
5.3.2 Geschlecht	131
5.3.3 Verknüpfung von Kultur, Nationalität und Hautfarbe	134
5.3.4 Zusammenführung: Dichotome Zuschreibungen	139
5.4 Fazit: Wechselwirkung von Struktur, Rolle und Identität in der Differenzkonstruktion	140

6. Beziehungsgestaltung in der Differenz – Interaktion zwischen Inklusion und Exklusion	147
6.1 Beziehungsgestaltung zwischen Freiwilligen und LehrerInnen	147
6.1.1 Zwischen Distanz und Annäherung	148
6.1.2 Zwischen Zusammenarbeit und Freundschaft	154
6.1.3 Zusammenführung: Möglichkeiten, Fremdheit abzubauen	158
Exkurs: Beziehungsgestaltung zwischen Freiwilligen und SchülerInnen	160
6.2 Beziehungsgestaltung durch Routinen und Sprache	166
6.2.1 Abgrenzung im Raum	166
6.2.2 Mehrsprachige Interaktionsprozesse	171
6.2.3 Zusammenführung: Schweigen um Distanz aufrechtzuerhalten	175
6.3 Fazit: „Nicht-Zugehörigkeit“ und das Ringen um Verständigung	176
7. Aushandlung von Differenz – Zum Umgang mit Konflikten	179
7.1 Begleitung von Freiwilligen	180
7.1.1 Begleitung als MentorIn – Zwischen Vertrauensverhältnissen und Hierarchien	180
7.1.2 Begleitung als Vorgesetzte – Aushandlung von Autorität	189
7.1.3 Zusammenführung: Konstruktion von Gemeinsamkeiten und Hierarchien	197
7.2 Aushandlung von Verhaltensnormen und Ordnungsvorstellungen	199
7.2.1 Arbeitszeiten und Anwesenheit	200
7.2.2 Kleidung und Mode	203
7.2.3 Strafen in der Schule	209
7.2.4 Zusammenführung: Widersprüche aushalten	216
7.3 Fazit: „Uneindeutigkeit anderer Ordnungen“ – Gefährdete Identitäten	217

8. Herausforderung Freiwilligendienst – Miteinander in der Fremdheit	221
8.1 Dichotomien: Zuschreibungen und soziale Distanz	223
8.2 Dekonstruktionen: Plurale Zugehörigkeiten und Annäherung	227
8.3 Das Eigene und das Fremde: Konflikte und neue Perspektiven	229
8.4 Fremdheit im Miteinander: Dimensionen und Strategien	232
Schlussbemerkung und Danksagung	235
Literaturverzeichnis	237