
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung und bildungspolitischer Hintergrund	1
	Literatur.....	6
2	Forschungsstand	9
2.1	Begriffliche Klärung: ‚gemeinsam‘ vs. ‚zentral‘	11
2.2	Stärkere Standardisierung der Beurteilungen durch ‚zentrale Prüfungen‘?	13
2.3	Transintentionale Veränderungen durch ‚zentrale Prüfungen‘?	18
2.4	Umgang mit Datenrückmeldungen aus ‚zentralen Prüfungen‘	24
	Literatur.....	29
3	Analysebereiche und theoretisches Rahmenmodell	33
3.1	Analysebereiche.....	33
3.2	Theoretisches Rahmenmodell	35
	Literatur.....	40
4	Methodisches Design	43
	Literatur.....	51
5	Verfahrensspezifische Ergebnisse	53
5.1	Bern	54
5.1.1	Beschreibung der internen Orientierungsarbeiten	54
5.1.2	Wahrgenommene Veränderungen.....	66
5.1.3	Gelingens- und Risikofaktoren	76
5.1.4	Zusammenfassung – Bern	79
5.2	Laufen	83
5.2.1	Beschreibung der Verfahren	83
5.2.2	Wahrgenommene Veränderungen.....	103

5.2.3	Gelingens- und Risikofaktoren	118
5.2.4	Zusammenfassung Laufen	120
5.3	Luzern	128
5.3.1	Beschreibung der Verfahren	128
5.3.2	Wahrgenommene Veränderungen	149
5.3.3	Gelingens- und Risikofaktoren	163
5.3.4	Zusammenfassung	166
5.4	Sargans	175
5.4.1	Beschreibung der Verfahren	176
5.4.2	Wahrgenommene Veränderungen	195
5.4.3	Gelingens- und Risikofaktoren	210
5.4.4	Zusammenfassung	212
6	Verfahrensvergleichende Analysen	219
6.1	Verfahrensübergreifende Trends und Unterschiede	220
6.2	Vergleich ausgewählter Verfahren	228
6.2.1	Kantonal vs. intern eingeführte Orientierungs- bzw. Vergleichsarbeiten	228
6.2.2	Von Fachschaften innerhalb einer Schule verordnete vs. freiwillig eingeführte Verfahren	234
6.2.3	Vergleichende Analysen gemeinsamer mündlicher Prüfungen	236
6.3	Gelingens- und Risikofaktoren aus Sicht der befragten Lehrpersonen und Schüler/innen	237
7	Diskussion	241
	Literatur	261
8	Abschließende Diskussion und Ausblick	265
	Literatur	272