

| | |
|--|----|
| Einleitung | 8 |
| 1 Deutschunterricht im Wandel | 11 |
| 1.1 Umbau des Bildungssystems | 13 |
| 1.2 Bildungsstandards und Kompetenzen | 15 |
| 1.3 Mehrsprachigkeit und Deutschunterricht | 20 |
| 1.3.1 Deutsch als Zweitsprache – Deutsch als Fremdsprache – Deutsch als Muttersprache | 21 |
| 1.3.2 Von der Ausländerpädagogik zur durchgängigen Sprachbildung | 23 |
| 1.3.3 Mehrsprachigkeit in den Lehrplänen der Bundesländer | 27 |
| 2 Lernbereiche des Faches | 31 |
| 2.1 Kompetenzorientierter Sprachlicher Anfangsunterricht | 33 |
| 2.1.1 Sprechen und Zuhören im Anfangsunterricht | 34 |
| 2.1.2 Lesen und Schreiben lernen: methodenvielfältig | 35 |
| 2.1.3 Literarisches Lernen im Anfangsunterricht | 37 |
| 2.2 Sprechen und Zuhören | 40 |
| 2.2.1 Kompetenzen des Mündlichen | 41 |
| 2.2.2 Gespräche führen | 44 |
| 2.2.3 Zu anderen sprechen | 46 |
| 2.2.4 Verstehend zuhören | 47 |
| 2.2.5 Szenisch spielen | 49 |
| 2.2.6 Über Lernen sprechen | 51 |
| 2.3 Lesen | 53 |
| 2.3.1 Lesekompetenz | 53 |
| 2.3.2 Über Lesefähigkeiten verfügen | 58 |
| 2.3.3 Über Leseerfahrungen verfügen | 60 |
| 2.3.4 Texte erschließen | 61 |
| 2.3.5 Texte präsentieren | 64 |
| 2.4 Schreiben – Texte verfassen | 65 |
| 2.4.1 Übergang von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit | 65 |
| 2.4.2 Über Schreibfertigkeiten verfügen | 67 |
| 2.4.3 Textschreiben – und seine Teildimension „Richtig schreiben“ | 68 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 2.4.4 | Schreiben als Prozess | 69 |
| 2.4.5 | Schreibkompetenz | 71 |
| 2.4.6 | Texte verfassen – planen, schreiben und überarbeiten | 73 |
| 2.5 | Rechtschreibung | 79 |
| 2.5.1 | Zur Entwicklung orthografischer Kompetenzen | 80 |
| 2.5.2 | Prinzipien der deutschen Rechtschreibung | 82 |
| 2.5.3 | Lernbereiche im Rechtschreibunterricht | 84 |
| 2.5.4 | Rechtschreibhilfen verwenden und Arbeitstechniken nutzen | 87 |
| 2.5.5 | Diagnose der Rechtschreibleistungen | 88 |
| 2.6 | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | 90 |
| 2.6.1 | Kompetenzen und Fähigkeitsniveaus | 91 |
| 2.6.2 | Sprachliche Verständigung untersuchen | 93 |
| 2.6.3 | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | 94 |
| 2.6.4 | Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken | 94 |
| 2.6.5 | Grundlegende sprachliche Strukturen kennen und verwenden | 95 |
| 2.7 | Medien | 97 |
| 2.7.1 | Medien und Medialität | 98 |
| 2.7.2 | Medienkompetenz | 99 |
| 2.7.3 | Medienerfahrungen verknüpfen | 102 |
| 2.7.4 | Sensibilität für Sinneserfahrungen entwickeln | 104 |
| 2.7.5 | Sich Medialität bewusst werden | 105 |
| 2.7.6 | Bedingungen von Medialität wahrnehmen | 106 |
| 2.8 | Deutsch als Zweitsprache im Regelunterricht | 108 |
| 2.8.1 | Mündliche Sprachkompetenzen | 108 |
| 2.8.2 | Lesen in der Zweitsprache | 111 |
| 2.8.3 | Literarisches Lernen in einem interkulturellen Literaturunterricht | 112 |
| 2.8.4 | Schreiben in der Zweitsprache | 113 |
| 2.8.5 | Language Awareness – Sprachbewusstheit: Mehr als Grammatik | 115 |
| 3 | Gestaltung von Lernumgebungen | 121 |
| 3.1 | Flexible Schuleingangsphase und Jahrgangsgemischte Klassen | 123 |
| 3.1.1 | Auf dem Weg zur flexiblen Schuleingangsphase | 123 |
| 3.1.2 | Integrative Schuleingangsphase | 126 |

| | | |
|-------------------------------------|--|------------|
| 3.1.3 | Flexible Schuleingangsphase | 126 |
| 3.1.4 | Jahrgangsgemischte Klassen | 127 |
| 3.2 | Unterrichtsformen und -methoden | 130 |
| 3.2.1 | Kritik am fragend-entwickelnden Unterricht | 131 |
| 3.2.2 | Die neue Lernkultur | 133 |
| 3.2.3 | Arbeitsplan | 135 |
| 3.2.4 | Lernen an Stationen – Werkstattunterricht | 136 |
| 3.2.5 | Projektunterricht | 138 |
| 3.3 | Lernräume | 140 |
| 3.3.1 | Der Klassenraum | 141 |
| 3.3.2 | Außerschulische Lernräume | 145 |
| 3.4 | Zusammenarbeit mit Familie und Institutionen der Lese- und Medienkultur | 146 |
| 3.4.1 | Family Literacy | 147 |
| 3.4.2 | Kooperation zwischen Schule und Bibliothek | 150 |
| 3.4.3 | Kooperation zwischen Schule und Medieneinrichtungen | 151 |
| 3.4.4 | Kooperation zwischen Schule und Theater | 152 |
| 3.4.5 | Lesepatenschaften | 153 |
| 4 | Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung | 155 |
| 4.1 | Überblick über Verfahren zur Sprachstandsfeststellung | |
| vor und am Schulanfang | 156 | |
| 4.2 | Vergleichsarbeiten: VERA-3/Lernstandserhebungen | 163 |
| 4.3 | Diagnose und Unterrichtsgestaltung | 167 |
| 4.3.1 | Sprachdiagnostische Expertise | 168 |
| 4.3.2 | Testen oder Beobachten – standardisiert oder informell? | 170 |
| 4.3.3 | Lernbeobachtungen als Diagnostik und Didaktik des Könnens | 172 |
| 4.4 | Schülerarbeiten beurteilen | 174 |
| 4.4.1 | Zum pädagogischen Leistungsbegriff | 175 |
| 4.4.2 | Von der Leistungsmessung zur Benotung | 176 |
| 4.4.3 | Formen der Leistungsmessung | 177 |

| | |
|--|---------|
| 5 Sprachförderung | 181 |
| 5.1 Heterogenität und Förderung | 183 |
| 5.1.1 Das heterogene Klassenzimmer | 184 |
| 5.1.2 Umgang mit Heterogenität | 185 |
| 5.2 Sprachförderung versus Sprachbildung | 187 |
| 5.2.1 Zum Förderbegriff | 189 |
| 5.2.2 Integrative Sprachförderung | 191 |
| 5.3 Förderplanung | 192 |
| 5.3.1 Nach der Diagnose: Individuelle Förderplanung | 194 |
| 5.3.2 Dokumentation der Lernentwicklung | 197 |
| 5.4 Förderbereiche im Fach Deutsch | 198 |
| 5.4.1 Förderung mündlicher Kompetenzen | 198 |
| 5.4.2 Förderung schriftlicher Kompetenzen | 201 |
| 5.4.3 Leseförderung | 204 |
| 5.5 Förderung mehrsprachiger Lerner/-innen | 207 |
| 5.5.1 Mehrsprachigkeit fördern | 208 |
| 5.5.2 Deutsch als Zweitsprache fördern | 212 |
| 5.6 Inklusive Förderung | 216 |
| 5.6.1 Pädagogische und didaktische Erfordernisse inklusiver Förderung | 218 |
| 5.6.2 Sprache und Kommunikation in der Inklusion – ein (noch) ungeklärter Aufgabenbereich | 220 |
| Literaturverzeichnis | 223 |