

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberin der Reihe VII

Geleitwort zur 4. Auflage 2011 XI

Dank XIII

**Einleitung: „Geheimnisse über den Umbau der Schule“ –
Ein Brennpunktlehrer legt offen** 1

Teil I: Der aufhaltbare Abstieg des „schwachen Schülers“

Kapitel 1: Pädagogik für soziale Brennpunkte 9

**Kapitel 2: „Du gehörst hier nicht hin!“ oder: Aussondern von
Kindern und Absondern vom Leben führt zum Abstieg
des „schwachen Schülers“** 23

1. „Einen Sozialarbeiter bekommen Sie sowieso nicht!“
– Brennpunktschule ohne Sozialarbeit führt zu Aussonderung
von Schülern 24

2. „Immer mit einem Bein im Gefängnis“ – Vorschriften und
Bürokratie behindern die Lernprozesse der „Schwachen“
statt sie zu fördern

Teil II: Inklusion in der Praxis

Kapitel 3: Die „Grundschule Berg Fidel“ im sozialen Brennpunkt – Auf dem Weg zur inklusiven und gesunden Teamschule	66
1. Gesundheitsförderung als Leitprinzip	67
2. „Differenzieren lässt sich lernen“ – Kinder im offenen Unterricht	82
3. Ganztägige Erziehung mit multiprofessionellen Teams	91
4. „Sonderpädagogische Förderung“ – Der steinige Weg zu einer inklusive Pädagogik	100
5. Altersgemischte Klassen – Die Vielfalt vergrößern und die neue Begegnung der Geschlechter	113
6. Die Lust der Kinder beim Entdecken	130
 Kapitel 4: „Alle gleich, alle anders!“ – Anliegen einer inklusiven Pädagogik	 138
1. Achtung, Verlässlichkeit, Zugehörigkeit und „Begleitung“ als Gütekriterien in Schulen mit stark heterogener Schülerschaft	138
2. Inklusion als Menschenrecht	157
 Anhang „Das machen wir doch schon seit langem so!“ – Glossar: Begriffe der inklusiven Pädagogik	 163
 Literatur	 174