

Inhalt

Zur Reihe „Forum Historisches Lernen“	5
Klaus Bergmann, der Freund und Didaktiker, der Methodiker und Praktiker	7
Grundlagen	12
„So viel Geschichte wie heute war nie“ – historische Bildung angesichts der Allgegenwart von Geschichte	13
Grundfragen der Geschichtsdidaktik	32
Geschichtsdidaktik als Sozialwissenschaft	33
Geschichte in der didaktischen Reflexion	53
Geschichte und Pädagogik	63
Ziele Historischen Lernens in der Schule	74
Warum sollen Schüler Geschichte lernen?	75
Geschichtsunterricht und Identität	90
Geschichtsunterricht für eine demokratische Gesellschaft	100
Geschichtsunterricht	109
Historisches Lernen in der Grundschule	116
Grundfragen Historischen Lernens in der Schule	131
Auswahl und geschichtsdidaktische Analyse – Lernmögliches und Lernwürdiges	132
Gegenwartsbezogenheit und Zukunftsbezogenheit historischen und geschichtsdidaktischen Denkens	137
Personalisierung und Personifizierung	158
Multiperspektivität	162
Multiperspektivischer Geschichtsunterricht	167
Demokratischer Geschichtsunterricht und Alltagsgeschichte	178
Über Geschichtsdidaktik und Geschichtsbücher	183
Historisches Lernen und politische Bildung	202
Gesellschaftslehre – aus der Sicht des Geschichtsunterrichts	203
Zeitgeschichte in der politischen Bildung	212
Landeskundliches Lernen und historisches Lernen – Bemerkungen eines Geschichtsdidaktikers	218

Angewandtes geschichtsdidaktisches Denken	223
Wir und die anderen – Lernen an und aus Geschichte	224
Gedenktage, Gedenkjahre und historische Vernunft	244
Abschied von der Utopie?	260
Vorbilder im Geschichtsunterricht?	270
Politische Geschichtsdidaktik –	
Kritisches und Polemisches	281
Geschichtsdidaktik zwischen freier Wissenschaft und freier Marktwirtschaft	282
Was ist des deutschen Schülers Vaterland?	289
Ist heute Erziehung zur nationalen Identität möglich?	303
Identität – und sonst gar nichts? Überlegungen zur historisch-politischen Bildung	311
Antifaschistischer Geschichtsunterricht – Überlegungen und Vorschläge	321
Geschichte und Geschichtsunterricht – der Kampf um die Erinnerung	332
Werk und Vita	340