

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Grußwort | 5 |
| 1 Einleitung | 7 |
| 2 Deutschland und Russland: wo und wie Menschen aufeinandertreffen .. | 13 |
| 2.1 Deutsch-russische Begegnungen | 13 |
| 2.2 Kulturelle Unterschiede | 14 |
| 2.3 Selbst- und Fremdbilder | 19 |
| 3 Interkulturelle Kompetenz verstehen und lernen | 25 |
| 3.1 Interkulturelle Kompetenz: Haltungen und Kommunikationstechniken für chancenreiche Begegnungen | 25 |
| 3.2 Konzepte interkulturellen Lernens | 28 |
| 3.2.1 <i>Das DMIS-Modell von Bennett und Bennett</i> | 28 |
| 3.2.2 <i>Das Modell von Krewer</i> | 30 |
| 3.3 Schlussfolgerungen | 31 |
| 4 Critical Incidents konzipieren und umsetzen | 33 |
| 4.1 CIs als Methode interkulturellen Lernens | 33 |
| 4.2 CIs formulieren: wie aus Erfahrungen CIs werden | 36 |
| 4.3 Auslandsaufenthalte mit CIs flankieren | 41 |
| 4.4 Mit CIs im Fremdsprachenunterricht arbeiten | 43 |
| 4.5 CIs in deutsch-russischen Austauschprogrammen einsetzen | 47 |
| 4.6 Chancen und Kritik an CIs | 49 |
| 5 Wie die Fallsammlung entstand | 51 |
| 5.1 Herkunft der Fälle | 51 |
| 5.2 Klassifikation der Fälle | 52 |
| 5.3 Hinweise zur Analyse und Interpretation der Fälle | 53 |
| 6 Fallsammlung mit Lösungsansätzen | 59 |
| 7 Literatur | 141 |
| 8 Anhang | 145 |
| 8.1 Sprachniveaus nach dem Europäischen Referenzrahmen | 145 |
| 8.2 Übersicht aller Fälle (CIs) | 146 |
| Abkürzungen | 149 |
| Abbildungsverzeichnis | 149 |
| Tabellenverzeichnis | 149 |
| Autorinnen | 150 |