

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“</b> . . . . .	<b>IX</b>
<b>Vorwort der Herausgeberin dieses Bandes</b> . . . . .	<b>XIII</b>

### A Geschichte und Entwicklung

A1 Geschichte der Grammatikdidaktik – von den Anfängen bis zur Gegenwart von <i>Jakob Ossner</i> . . . . .	<b>3</b>
--	----------

### B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

B1 Sprachreflexion, Sprachbewusstheit, Sprachwissen, Sprachgefühl und die Kompetenz der Sprachthematisierung – ein Einblick in ein Begriffsfeld von <i>Hildegard Gornik</i> . . . . .	<b>41</b>
B2 Linguistische Theoriebildung, Schulgrammatik und Terminologie von <i>Ludger Hoffmann</i> . . . . .	<b>59</b>
B3 Formen und Funktionen in der Grammatik von <i>Wilhelm Köller</i> . . . . .	<b>90</b>
B4 Grammatik und sprachliches Handeln von <i>Ludger Hoffmann</i> . . . . .	<b>110</b>
B5 Grammatik und Textualität von <i>Peter Klotz</i> . . . . .	<b>142</b>
B6 Grammatik und Literalität von <i>Ursula Bredel</i> . . . . .	<b>160</b>
B7 Vorschulische Sprachreflexion von <i>Helga Andresen</i> . . . . .	<b>174</b>
B8 Sprachreflexion und Schriftspracherwerb von <i>Eduard Haueis</i> . . . . .	<b>184</b>

<b>B9</b>	<b>Sprachreflexion von Jugendlichen innerhalb und außerhalb der Schule</b> von <i>Eva Neuland/Petra Balsliemke/Hanne Steffin</i> . . . . .	194
-----------	---	-----

## **C Kompetenzbereiche, Gegenstände, Unterrichtsziele**

<b>C1</b>	<b>Sprachstrukturen verstehen: Die Entwicklung grammatischer Kategorien</b> von <i>Matthias Granzow-Emden</i> . . . . .	213
<b>C2</b>	<b>Sprachreflexion und Texte verfassen</b> von <i>Thorsten Pohl</i> . . . . .	242
<b>C3</b>	<b>Sprachreflexion und Orthographie</b> von <i>Ursula Bredel</i> . . . . .	266
<b>C4</b>	<b>Grammatische Sprachreflexion und elaboriertes Textverstehen</b> von <i>Thomas Lischeid</i> . . . . .	282
<b>C5</b>	<b>Sprachreflexion und mündliche Kommunikation</b> von <i>Anne Berkemeier</i> . . . . .	299
<b>C6</b>	<b>Sprachentwicklung – Sprachwandel – Sprachevolution reflektieren</b> von <i>Wolfgang Steinig</i> . . . . .	308
<b>C7</b>	<b>Grammatikunterricht, Sprachreflexion und Sprachkritik</b> von <i>Jörg Kilian</i> . . . . .	326

## **D Methoden**

<b>D1</b>	<b>Methodische Konzepte der Sprachreflexion im Unterricht</b> von <i>Ann Peyer</i> . . . . .	343
<b>D2</b>	<b>Sprachreflexion/Grammatikunterricht in Sprachbüchern und anderen Medien</b> von <i>Christina Noack/Oliver Teuber</i> . . . . .	365
<b>D3</b>	<b>Sprachvergleich als methodischer Zugang</b> von <i>Stefan Jeuk</i> . . . . .	385
<b>D4</b>	<b>Sprachreflexion und Vermittlung der Grammatik im russischen Muttersprachenunterricht</b> von <i>Irina Ezhova-Heer</i> . . . . .	398

## E Empirische Unterrichtsforschung

- E1 Der Beitrag der empirischen Unterrichtsforschung zur Debatte um  
Unterrichtsqualität im Grammatikunterricht  
von *Ruven Stahns* . . . . . 415
- E2 Grammatikunterricht, grammatisches Wissen und  
schriftsprachliches Können  
von *Reinold Funke* . . . . . 429

## F Erfolgskontrollen/ Leistungsmessung

- F1 Sprachreflexion laut Bildungsstandards und Bildungsplänen  
von *Hans Werner Huneke* . . . . . 457
- F2 Leistungsaufgaben zu grammatischem Wissen  
von *Peter Kühn* . . . . . 473

## G Exemplarische Unterrichtsmodelle

- G1 Sich Sätze erklären – zur Verbindung von Form und Funktion  
im Grammatikunterricht  
von *Björn Rothstein* . . . . . 499
- G2 Fortführen  
von *Friederike Kern* . . . . . 512
- G3 Konnektoren als Schnittstelle zwischen Grammatik- und  
Schreibunterricht  
von *Sonja Ocheduska-Aden* . . . . . 525
- G4 Treffend bezeichnen  
von *Astrid Müller* . . . . . 538
- G5 Textnahe Lektüre durch grammatisches Wissen  
von *Peter Klotz* . . . . . 552
- G6 Wörter zusammenschreiben oder auseinander.  
Orthographie und Sprachbewusstheit  
von *Jakob Ossner* . . . . . 565
- G7 Textrezeption durch Interpunktion steuern – am Beispiel  
punkthaltiger Zeichen  
von *Birgit Mesch* . . . . . 578
- Sachwortregister . . . . . 605