

Einführung	6
1. Was heißt «lesen»?	9
2. Gern lesen – gut lesen: zwei Ziele des Leseunterrichts, die zusammengehören	12
3. Wie werden Kinder Leserinnen und Leser und was kann die Schule dazu beitragen?	17
3.1 Das Klassenzimmer als Lesewelt	18
3.2 Zeit zum Lesen und Vorlesen	19
3.3 Anteilnahme und Interesse an dem, was Kinder lesen	19
3.4 Kinder auf ihrem Leseweg unterstützen	20
3.5 Zu Texten handeln und gestalten und sie so «zum Leben erwecken»	21
3.6 Lesen zum Ereignis machen	22
4. Mit Lesen vertraut werden. Detaillierte Vorschläge zur Leseförderung und zum literarischen Lernen	23
4.1 Mädchen und Jungen lesen anders und anderes – geschlechtsspezifische Interessen berücksichtigen	24

4.2	Vorlesen – auch für die älteren Kinder und die Jugendlichen	28
4.3	Leseräume einrichten	31
4.4	Freie Lesezeiten einplanen	35
4.5	Lesetagebuch führen: Vorgaben und Anregungen für Kinder	37
4.6	Multimedia für die Leseförderung nutzen	42
4.7	Lesen im mehrsprachigen Klassenzimmer	47
4.8	Leseförderung im Kontakt mit den Eltern	50
5.	Zugang erhalten zu poetischen Texten. Literarische Bildung	55
6.	Lesen, verstehen, arbeiten mit Texten. Lesetraining	62
6.1	Aufbauende Leseübungen	64
6.2	Lesen, Sinn verstehen und gestaltend lesen	64
6.3	Lesen und Wörter erschließen, Wörter ergänzen	65
6.4	Lesen und Informationen ermitteln	65
6.5	Lesen und Informationen vergleichen	66
6.6	Lesen und Informationen verarbeiten	66