

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort</b> .....   | 7  |
| <b>1. Leseflüssigkeit als Voraussetzung des Textverstehens</b> .....                         | 8  |
| <b>1.1 Lesekompetenz und Textverstehen: die kognitionspsychologische Perspektive</b> .....   | 12 |
| <b>1.2 Leseflüssigkeit</b> .....   | 15 |
| <b>2. Förderung der Leseflüssigkeit durch Lautleseverfahren</b> .....                        | 20 |
| <b>2.1 Grundformen des Lautlesens</b> .....  | 26 |
| 2.1.1 Wiederholtes Lautlesen .....   | 27 |
| 2.1.2 Chorisches Lautlesen .....   | 29 |
| <b>2.2 Formen und Wirkungen von Lautleseverfahren</b> .....                                  | 33 |
| 2.2.1 Einzelverfahren .....  | 34 |
| 2.2.2 Kombinierte Lautleseverfahren .....  | 39 |
| 2.2.3 Lautleseprojekte .....   | 46 |
| <b>3. Textauswahl und Leseflüchtigkeitsdiagnose –<br/>  Passung von Text und Leser</b> ..... | 53 |
| <b>3.1 Lesegeschwindigkeit als didaktische Kategorie</b> .....                               | 54 |
| 3.1.1 Durchschnittliche Lesegeschwindigkeiten .....  | 55 |
| 3.1.2 Drei Niveaus der Leseflüchtigkeit .....  | 60 |
| 3.1.3 „Faustregeln“ für die unterrichtliche Praxis .....                                     | 62 |
| <b>3.2 Geeignete Texte für Lautleseverfahren</b> .....                                       | 65 |

|  |            |
|--|------------|
| 3.3.6 Lautleseprotokolle zur Leistungsrückmeldung .....  | 90         |
| 3.3.7 Lückentexte für die Gruppendiagnostik .....  | 92         |
| <b>4. Die Methode der Lautlesetandems – ein ausführliches Beispiel .....</b>                             | <b>97</b>  |
| 4.1 Zum Ablauf der Methode .....   | 98         |
| 4.2 Die motivierende Rahmenhandlung .....  | 101        |
| 4.3 Aufgaben der Lehrkraft .....   | 103        |
| 4.3.1 Die Zusammensetzung der Lesetandems .....  | 103        |
| 4.3.2 Die Einteilung der Tandems anhand der individuellen Testergebnisse .....                           | 108        |
| 4.3.3 Lesetexte zusammenstellen .....  | 112        |
| 4.3.4 Das Training begleiten .....   | 114        |
| 4.4 Die Lautlesetandems in der Unterrichtspraxis – häufig gestellte Fragen .....                         | 115        |
| 4.5 Zur Wirksamkeit der Lautlesetandems – die Frankfurter Hauptschulstudie .....                         | 123        |
| <b>5. Die Integration der Verfahren in den Unterricht .....</b>  | <b>126</b> |
| 5.1 Lautleseroutinen als zeitlich begrenztes Leseprojekt bzw. als spezielles<br>Trainingsverfahren ..... | 126        |
| 5.2 Lautlesetandems als Unterrichtsrouinen in verschiedenen Fächern .....                                | 127        |
| 5.3 Zur Einführung der Lautlesetandems in den Regelunterricht .....                                      | 129        |
| 5.3.1 Vorstellung des Unterrichtsprojekts als Analogie zum sportlichen Training .....                    | 130        |
| 5.3.2 Vorstellung der Trainingsmethode .....   | 132        |
| 5.3.3 Thematisierung des kooperativen Verhaltens .....   | 134        |
| <b>6. Fazit und Ausblick .....</b>   | <b>136</b> |
| Literaturverzeichnis .....   | 139        |
| Verzeichnis der Abbildungen .....  | 147        |