

Norbert Meder/Cristina Allemann-Ghionda/  
Uwe Uhlendorff/Gerhard Mertens (Hg.)

# Erziehungswissenschaft und Gesellschaft

Handbuch der Erziehungswissenschaft 6

Studienausgabe

Ferdinand Schöningh

Paderborn · München · Wien · Zürich

# Inhaltsübersicht

## TEIL I SOZIALPÄDAGOGIK

EINFÜHRUNG ( <i>Uwe Uhlendorff</i> )	3
Kap. 1: Das sozialpädagogische Problem ( <i>Uwe Uhlendorff</i> )	11
Kap. 2: Der pädagogische Ort ( <i>Michael Winkler</i> )	30
Kap. 3: Sozialpädagogisches Handeln ( <i>Rainer Treptow</i> )	69
Kap. 4: Professionalisierung und Professionalität in der Sozialen Arbeit ( <i>Christoph Sachße</i> )	87
Kap. 5: Sozialpädagogische Einrichtungen ( <i>Uwe Uhlendorff</i> )	98
Kap. 6: Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit	124
A: Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit – ein Überblick ( <i>Nicole Knuth/     Jens Pothmann</i> )	124
B: Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit – das Beispiel Schulsozialarbeit ( <i>Jutta Mägdefrau</i> )	140
Kap. 7: Pädagogische Situationen und der sozialpädagogische Blick als Aus- gangspunkte einer sozialpädagogischen Forschung ( <i>Georg Cleppien</i> )	160

## TEIL II: MEDIENPÄDAGOGIK

Kap. 1: Medientheoretische Grundlagen der Medienpädagogik	189
A: Klassifikation der Medien und ihre Funktionen ( <i>Norbert Meder</i> )	189
B: Medium und Medientheorien ( <i>Christian Swertz</i> )	197
C: Ästhetisierung/Mediatisierung ( <i>Monika Witsch</i> )	227
Kap. 2: Pädagogische Medienforschung	241
A: Medienforschung zwischen Wirkung und Nutzung ( <i>Renate Möller</i> )	241
B: Visuelle Methoden in der medienpädagogischen Forschung ( <i>Horst Niesyto</i> )	267
Kap. 3: Pädagogisch-gesellschaftliche Praxis in Medien	277
A: Medienpolitik in Deutschland ( <i>Jörg Alsdorf</i> )	277
B: Aktive Medienarbeit ( <i>Horst Niesyto</i> )	301
C: Interkulturelle Medienbildung ( <i>Horst Niesyto</i> )	309
D: Medienpädagogik und soziale Benachteiligung ( <i>Horst Niesyto</i> )	317
Kap. 4: Medien und Didaktik	323
A: Hypertext, eLearning und Web-Didaktik ( <i>Stefan Iske</i> )	323
B: Mediendidaktik ( <i>Bardo Herzig/Sandra Aßmann</i> )	339
C: Lernen und Lehren im Medienverbund – Blended Learning ( <i>Antares Reisky/Helga Kröger</i> )	359

D: Medienkompetenz ( <i>Dorothee Meister</i> ) . . . . .	365
Kap. 5: Mediale Bildung und Sozialisation . . . . .	377
A: Mediensozialisation/Medienbildung ( <i>Johannes Fromme</i> ) . . . . .	377
B: Mediale Selbstsozialisation ( <i>Horst Niesyto</i> ) . . . . .	385
C: Lernen und Medien ( <i>Ines Maria Breinbauer</i> ) . . . . .	389
D: Computerspielkultur ( <i>Johannes Fromme</i> ) . . . . .	407
E: Avatare ( <i>Benjamin Jörrisen</i> ) . . . . .	423

### TEIL III: INTERKULTURELLE UND VERGLEICHENDE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

EINFÜHRUNG ( <i>Cristina Allemann-Ghionda</i> ) . . . . .	441
Kap. 1: Internationale und interkulturelle Aspekte von Bildung und Erziehung: Eckpunkte eines wissenschaftstheoretischen Paradigmas in der Erziehungswissenschaft ( <i>Cristina Allemann-Ghionda</i> ) . . . . .	449
Kap. 2: Der transnationale Charakter von Bildungsreformen ( <i>Anatoli Rakhkockhine</i> ) . . . . .	479
Kap. 3: Europäische Dimension, Globalisierung und Bildungspolitik ( <i>Sabine Hornberg/Peter J. Weber</i> ) . . . . .	493
Kap. 4: Migration aus, nach und in Europa im 20. und zu Beginn des 21. Jahrhunderts ( <i>Erol Yildiz</i> ) . . . . .	503
Kap. 5: Religiosität im Einwanderungskontext: Aufgezeigt am Beispiel der Virginitätsnorm ( <i>Annette Müller</i> ) . . . . .	517
Kap. 6: Hybridität, kulturelle Differenz und Zugehörigkeiten als pädagogische Herausforderung ( <i>Paul Mecheril</i> ) . . . . .	531
Kap. 7: Bildmedien und Interkulturalität ( <i>Gabriele Münnix</i> ) . . . . .	543
Kap. 8: Mehrsprachigkeit als Aufgabe für die institutionelle Bildung ( <i>Hans-Joachim Roth</i> ) . . . . .	559
Kap. 9: Interkulturelle Fachdidaktiken und soziales Lernen ( <i>Alfred Holzbrecher</i> ) . . . . .	573
Kap. 10: Interkulturelle Kompetenz – ist sie erlernbar oder lehrbar? Konzepte für die Lehrerbildung, die allgemeine Erwachsenenbildung und die berufliche Weiterbildung ( <i>Kerstin Göbel/Hans-Hermann Hesse</i> ) . . . . .	585

TEIL IV: UMWELTPÄDAGOGIK

EINFÜHRUNG ( <i>Gerhard Mertens</i> ).....	601
Kap. 1: Umweltbildung: Kontrastierende Ausgangspositionen – konzeptionelle Zusammenführung ( <i>Gerhard Mertens</i> ).....	603
Kap. 2: Nachhaltigkeit als politisch-ethische Leitidee ( <i>Markus Vogt</i> ).....	617
Kap. 3: Bildung für nachhaltige Entwicklung ( <i>Hansjörg Seybold</i> ).....	629
Kap. 4: Die Rückwendung der humanökologischen Perspektive auf das Individuum hin ( <i>Gerhard Mertens</i> ).....	641
Kap. 5: (Didaktische) Prinzipien von Bildung für nachhaltige Entwicklung ( <i>Hansjörg Seybold</i> ).....	645
Register.....	655