

Editorial zum Einführungskurs Erziehungswissenschaft	5
Einleitung	9
I. Theoretische Konzepte und Positionen der Erziehungswissenschaft	15
I.1. Geisteswissenschaftliche Pädagogik	17
I.2. Empirische Erziehungswissenschaft	37
I.3. Kritische Erziehungswissenschaft	57
I.4. Weitere Richtungen der Erziehungswissenschaft	85
I.4.1. Praxeologische Pädagogik	86
I.4.2. Transzendentalphilosophische Pädagogik	95
I.4.3. Historisch-materialistische Pädagogik	101
I.4.4. Psychoanalytische Pädagogik	109
I.4.5. Phänomenologische Pädagogik	119
I.4.6. Systemtheoretische und Konstruktivistische Erziehungswissenschaft	127
I.4.7. Strukturalistische Ansätze in der Erziehungswissenschaft	136
I.4.8. Ökologische Ansätze in der Erziehungswissenschaft	146
I.4.9. Feministische Ansätze in der Erziehungswissenschaft	154
I.4.10. Postmoderne Ansätze in der Erziehungswissenschaft	166
II. Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft	177
II.1. Was sind erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden?	179
II.2. Die geisteswissenschaftliche Hermeneutik	183
II.3. Pädagogische Handlungs- und Praxisforschung	191
II.4. Qualitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung	203
II.5. Quantitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung	227

II.6.	Möglichkeiten und Grenzen der Verbindung quantitativer und qualitativer Methoden in der erziehungswissenschaftlichen Forschung	243
III.	Reflexive Erziehungswissenschaft und kritische Bildungsforschung – ein Ausblick	247
III.1.	Theoretische Bezugspunkte	249
III.2.	Forschungsaufgaben	252
III.3.	Bildungstheoretische Herausforderungen	255
	Hinweise zum Autor	260
	Bildquellennachweis	262