

Inhalt

Vorwort (von Hilbert Meyer)	7
Einleitung	9
1 Unterrichtsstörungen und Disziplinkonflikte verstehen	13
1.1 Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen und Disziplinkonflikten	13
1.2 Unterrichtsstörungen und Disziplinkonflikte aus Lehrersicht	15
1.3 Unterricht aus Schülersicht	18
1.4 Was machen Lehrer falsch?	23
1.5 Übungen und Checklisten	26
2 Handlungsmöglichkeiten erkennen: Dimensionen, Ebenen und Strategien	30
2.1 Dimensionen und Strategien unterrichtlichen Handelns	30
2.2 Strategien erfolgreicher Lehrer	33
2.3 Handlungsstrategien entwickeln	40
2.4 Übungen und Checklisten	44
3 Zum reflektierenden Didaktiker werden	48
3.1 Was ist ein „reflektierender Didaktiker“?	48
3.2 Selbstreflexionskompetenz erwerben	50
3.3 Eigene Grundüberzeugungen untersuchen	65
3.4 Handlungsmöglichkeiten erweitern	70
3.5 Eine eigene Managementphilosophie entwickeln	75
3.6 Handlungsforschungs- und Rezeptkompetenz erwerben	80
Exkurs: Rezepte und Standardtechniken	80
3.7 Probleme bewältigen in (Selbsthilfe-)Gruppen	87

4.2	Unterstützungsstrategien	150
4.2.1	Beziehungsebene	150
4.2.2	Disziplin-Managementebene	152
4.2.3	Unterrichtsebene	159
4.3	Beispiele, Präventionsplan, Checklisten	160
5	Reaktive Strategien: Intervention und Problemlösung	170
5.1	Interventionsstrategien	170
5.1.1	Beziehungsebene	170
5.1.2	Disziplin-Managementebene	176
5.1.3	Unterrichtsebene	185
5.2	Problemlösungsstrategien	186
5.2.1	Beziehungsebene	186
5.2.2	Disziplin-Managementebene	194
5.2.3	Unterrichtsebene	218
5.3	Interventionsplan, Intervention bei Standardproblemsituationen	221
	Verzeichnis aller Übungen	225
	Literatur	227
	Register	234