

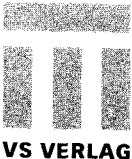
2901 - 6302
G10V

Michael May

Aktuelle Theoriediskurse Sozialer Arbeit

Eine Einführung

3. Auflage



Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Einleitung | 9 |
| 1. Zum Theorie/Praxis-Verhältnis und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit..... | 17 |
| 1.1 Prolog zum Theorie/Praxis-Verhältnis in der Sozialen Arbeit – ein fingierter Dialog | 17 |
| 1.2 Theorie der Professionellen/Theorie der Praxis | 21 |
| 1.3 Theorie der Sozialen Arbeit? | 24 |
| 1.4 Theorie und Forschung..... | 33 |
| 1.5 Theorie Sozialer Arbeit, zum Zweiten..... | 39 |
| 2. Alltags-, lebenswelt-, lebenslagen- und lebensbewältigungs-orientierte Ansätze..... | 41 |
| 2.1 Grundlagen der Alltagstheorie und Lebensweltorientierung..... | 41 |
| 2.2 Bedeutung der Alltagstheorie und -kritik für die Soziale Arbeit: Vermittlungsversuche zwischen kritischer Alltags- und Bildungstheorie | 44 |
| 2.3 Thierschs Konzept alltags- und/oder lebensweltorientierter Sozialer Arbeit..... | 48 |
| 2.4 Habermas' Begriff der Lebenswelt in seiner Bedeutung für die Theorie Sozialer Arbeit | 51 |
| 2.5 Lothar Böhnischs sozialpädagogisches Konzept von Lebenslage und Lebensbewältigung..... | 53 |
| 2.6 Historische Bezüge von Lothar Böhnischs sozialpädagogischem Lebenslagenkonzept..... | 55 |
| 2.7 Böhnischs bewältigungstheoretische Fassung Sozialer Arbeit.. | 58 |
| 2.8 Zur Kritik der an Habermas Lebenswelt-Konzept orientierten Ansätze | 60 |
| 2.9 Zur Kritik des Lebenslagen orientierten Ansätze | 62 |
| 2.10 Zur Kritik an Böhnischs Neufassung des Anomieparadigmas .. | 65 |
| 2.11 Zur Diskussion um das Norm- und Wissenschaftsverständnis der lebenswelt- und alltagsorientierten Ansätze | 66 |
| 3. Professionalisierungstheoretische Ansätze..... | 69 |
| 3.1 Strukturtheorie der Professionalisierung | 69 |
| 3.2 Sozialpädagogisches Können, Soziale Arbeit als Profession oder Semiprofession: Die grundlegend unterschiedlichen Perspektiven verschiedener Professionalisierungstheorien | 72 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3.3 | Timm Kunstreichs Untersuchung von Professionalisierungsstrategien in der Sozialen Arbeit | 76 |
| 3.4 | Zur reflexiv angelegten Professionalisierungsdiskussion in der Sozialen Arbeit | 79 |
| 3.5 | Maja Heiners empirisches Handlungsmodell von Professionalität in der Sozialen Arbeit | 82 |
| 3.6 | Die Kontroverse um die Vermittlung differenter Wissensstrukturen mit den Strukturmerkmalen professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit | 86 |
| 3.7 | Von der kommunalen Sozialarbeitspolitik zur Dienstleistungsorientierung | 89 |
| 3.8 | „Jenseits von Status und Expertise“: Ansätze zu einer Pädagogik des Sozialen | 93 |
| 3.9 | Zur Kontroverse um sozialpädagogisches Können und dessen Einbettung in eine (Professionalisierungs-)Theorie Sozialer Arbeit | 98 |
| 3.10 | Zur Kritik der Dienstleistungsorientierung Sozialer Arbeit..... | 102 |
| 3.11 | Zur Kontroverse um eine zukünftige Profilierung Sozialer Arbeit | 104 |
| 4. | Systemtheoretische und system(ist)ische Ansätze..... | 107 |
| 4.1 | Systemtheoretische Grundlagen | 107 |
| 4.2 | Zum evolutionären Selbstverständnis der Luhmannschen Systemtheorie | 108 |
| 4.3 | Zur Theorie autopoietischer Systeme – die Maturana/Luhmann-Kontroverse | 110 |
| 4.4 | Grundüberlegungen einer systemtheoretischen Erziehungswissenschaft..... | 112 |
| 4.5 | Zur Theorie funktionaler Teilsysteme | 114 |
| 4.6 | Inklusion/Exklusion..... | 114 |
| 4.7 | Gesellschaftlicher Wandel des Helfens | 115 |
| 4.8 | Die Bezugsproblematik Sozialer Arbeit in systemtheoretischer Sicht: Zur Kontroverse ob Soziale Arbeit Teil eines eigenen autonomen Funktionssystems sozialer Hilfe ist | 118 |
| 4.9 | Zum Selbst- und Wissenschaftsverständnis systemtheoretischer Analysen Sozialer Arbeit..... | 121 |
| 4.10 | Zur Spezifik der Hilfskommunikation auf der Ebene von Interaktionssystemen | 122 |
| 4.11 | Zur Problematik organisierter Hilfe | 122 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4.12 | Hilfe auf gesellschaftlicher Ebene: Hilfe als operational geschlossenes eigenes Funktionssystem..... | 123 |
| 4.13 | Zur Kontroverse um den binären Code des Hilfesystems | 124 |
| 4.14 | Analytische Bedeutung der systemtheoretischen Unterscheidung zwischen helfenden Interaktionssystemen, Hilfsorganisationen und einem Funktionssystem sozialer Hilfe ... | 127 |
| 4.15 | Zur Differenz zwischen Ansätzen zu einer Systemtheorie Sozialer Arbeit und system(ist)ischen Konzepten Sozialer Arbeit..... | 130 |
| 4.16 | Das system(ist)ische Paradigma Sozialer Arbeit..... | 131 |
| 4.17 | Kritik der system(ist)ischen Konzepte Sozialer Arbeit | 134 |
| 4.18 | Kritik der Ansätze zu einer Systemtheorie Sozialer Arbeit..... | 137 |
| 4.19 | Cremer-Schäfers und Steinerts Analyse sozialer Ausschließung als Kritik an der Systemtheorie Sozialer Arbeit | 140 |
| 5. | Diskursanalytische Ansätze | 143 |
| 5.1 | Zwei Grundrichtungen der Theoriebildung | 143 |
| 5.2 | Das Diskursmodell von Jürgen Habermas..... | 143 |
| 5.3 | Die Bedeutung des Habermasschen Diskursmodells für die Soziale Arbeit: Helmut Richters Pädagogik des Sozialen und seine Kommunalpädagogik | 145 |
| 5.4 | Der (post-)strukturalistische Diskursbegriff..... | 151 |
| 5.5 | Grundzüge strukturaler Erziehungswissenschaft von Dieter Lenzen | 153 |
| 5.6 | Michel Foucaults Diskursbegriff..... | 154 |
| 5.7 | Zur Bedeutung der Studien zu einer Gouvernementalität für die Theorie sozialer Arbeit: Fabian Kessls Gouvernementalität Sozialer Arbeit | 168 |
| 5.8 | Nancy Frasers Theorie des juristisch-administrativ-therapeutischen Staatsapparates | 175 |
| 5.9 | Michael Winklers Begriff des sozialpädagogischen Diskurses | 180 |
| 5.10 | Winklers Topologie des sozialen Sektors..... | 182 |
| 5.11 | Winklers diskurstheoretische Historiographie der Sozialpädagogik | 185 |
| 5.12 | Winklers Sicht des Verhältnisses zwischen Theorie, Diskurs und Realität | 188 |
| 5.13 | Winklers Sicht der Gestalt und Bestätigung einer Theorie der Sozialpädagogik | 191 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 5.14 | Kritik an den an Habermas Diskursbegriff orientierten Ansätzen | 197 |
| 5.15 | Kritik an den an Foucaults Diskursbegriff orientierten Ansätzen | 199 |
| 5.16 | Kritik an Winklers Ansatz | 203 |
| 6. | Psychoanalytische Sozialarbeit..... | 205 |
| 6.1 | Zur Geschichte des Verhältnisses von Psychoanalyse und Sozialer Arbeit..... | 205 |
| 6.2 | Die Bedeutung des Unbewussten | 210 |
| 6.3 | Die Bedeutung der Übertragungs-, Gegenübertragungsreaktionen bzw. Übertragungsidentifizierungen | 214 |
| 6.4 | Die Bedeutung der Dynamik von Trauma, Wiederholungszwang und Projektiver Identifizierung für die Psychoanalytische Sozialarbeit | 218 |
| 6.5 | Die Bedeutung psychosozialer Abwehr für die Psychoanalytische Sozialarbeit | 220 |
| 6.6 | Zur Diskussion um die wissenschaftstheoretische Standortbestimmung von Psychoanalyse und Sozialer Arbeit | 222 |
| 6.7 | Zur Kritik der Konzeption des Unbewussten in der psychoanalytischen Orthodoxie..... | 225 |
| 6.8 | Zur Kritik der monadischen Sichtweise des Ichs | 227 |
| 6.9 | Zur Kritik des szenischen Verstehens | 230 |
| 7. | Kristallisationspunkte professioneller und disziplinärer Theoriebildung..... | 233 |
| 7.1 | Wissenschaftscharakter | 233 |
| 7.2 | Gegenstand | 243 |
| 7.3 | Theorie/Praxis-Verhältnis..... | 255 |
| 7.4 | Gesellschaftliche und soziale Voraussetzungen | 261 |
| 7.5 | AdressatInnen..... | 275 |
| 7.6 | Institutionen..... | 281 |
| 7.7 | Professionalität | 288 |
| 7.8 | Ethik | 299 |
| 8. | Literatur | 309 |