

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
----------------------	----------

<i>Annette Textor, Sandra Grüter, Ines Schiermeyer-Reichl und Bettina Streesse</i> Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Zur Einführung in Band II	11
--	----

<i>Annedore Prengel</i> Individualisierung in der „Caring Community“ – Zur inklusiven Verbesserung von Lernleistungen	13
---	----

<i>Ulrich Vieluf</i> Inklusion am Beispiel der Berliner Gemeinschaftsschulen. Empirische Befunde zur Kompetenzentwicklung unter den Rahmenbedingungen längeren gemeinsamen Lernens.....	28
--	----

1. Teil: Unterricht

<i>Ingrid Arndt und Benjamin Haas</i> Die Bedeutung von Teamarbeit und Kooperation für die Umsetzung der schulischen Inklusion in Bremen auf den Ebenen der Organisations-, Unterrichts- und Personalentwicklung.....	39
--	----

<i>Anna Külker, Marlena Dorniak, Sabine Geist, Harry Kullmann, Natascha Lutter, Birgit Lütje-Klose und Christof Siepmann</i> Schulisches Wohlbefinden als Qualitätsmerkmal inklusiver Schulen – Unterrichtsentwicklung im Rahmen eines Lehrer- Forscher-Projekts an der Laborschule Bielefeld	48
--	----

Sarah Laßmann und Silke Trumpa
„Erzwingen kann man das ja nicht“ – Hypothesen zu
Einflüssen auf den sozialen Status im Gemeinsamen Unterricht60

Simone Seitz
Enrichment im Unterricht oder:
Wie sich inklusive Schulen bereichern können.....69

Christian Herbig
Personalisierung von Lehr-Lern-Settings im gymnasialen
Bildungsgang: Inklusive Bildung und Leistungsorientierung
als zwei Seiten einer Medaille77

Michael Pfitzner und Marcel Veber
Zählen „Behindertentore“ doppelt? – Ein theoretisch-empirischer
Blick auf inklusiven Sportunterricht88

Beate Hennenberg
Die inklusiv musizierende Band der Universität für Musik
und darstellende Kunst Wien *All Stars inclusive*:
Wie Musiker_innen mit und ohne Lernschwierigkeiten
Inklusion definieren96

Anna Maria Loffredo
Begabung vom Sockel holen – Eine kunstdidaktische
Perspektive auf Inklusion.....103

2. Teil: Leistungsbewertung

Maik Walm, Christoph Schultz, Thomas Häcker und Vera Moser
„Diagnostik und Leistungsbewertung im Dienste des Lernens“ –
Theoretische Perspektiven auf ein inklusives Entwicklungsfeld113

*Bettina Streese, Ines Schiermeyer-Reichl, Andrea Meyer,
Frauke Moritz und Elke Wenzel*
Inklusiv unterrichten – inklusiv bewerten? Impulse zur ‚inklusive
Leistungsbewertung‘ in Schulen der Sekundarstufe121

Ann-Kathrin Arndt und Rolf Werning
 Leistung an inklusiven Schulen – Perspektiven von Eltern130

Stefan Kolke, Katrin Liebers und Christin Schmidt
 Leistungsentwicklung in inklusiven Settings in der Sekundarstufe –
 Befunde aus den Begleitstudien im Schulversuch ERINA 139

Imke von Barga
 Zum Leistungsverständnis von Lehrkräften im inklusiven Alltag –
 Einblicke in eine qualitative Längsschnittstudie 148

Silvia Greiten
 „Leistung“ wird relativ – Konzeptveränderungen von Sonder-
 und Regelschullehrkräften durch Unterricht mit integrativen
 Lerngruppen 157

Petra Bükler und Stefanie Meier
 Wie kann ein inklusionsgerechtes Leistungsverständnis vom
 Kind aus gedacht werden? Potenziale der Fallarbeit für die
 Lehrer_innenbildung 165

Georg Geber
 Der Nachteilsausgleich in der Regelschule –
 Eine explorative Studie zur praktischen Umsetzung
 des Nachteilsausgleichs 173

Annette Kiene und Ramona Lau
 Nachteilsausgleich und Selbstwirksamkeitserfahrungen in einer
 (perspektivisch) inklusiven Oberstufe.
 Führt die Gewährung von Nachteilsausgleichsmaßnahmen zur
 Bildungsgerechtigkeit? 181

3. Teil: Schulentwicklung

Fabian Dietrich
 Schulische Inklusion diesseits und jenseits des Leistungsprinzips –
 Schul- und unterrichtstheoretische Perspektivierungen des
 Verhältnisses von Inklusion und schulischer Leistungsbewertung 191

<i>Andreas Hinz und Robert Kruschel</i> Unterstützung von inklusiver Schulentwicklung – eine Herausforderung für die Bundesländer.....	199
<i>Kirsten Guthöhrlein, Christian Lindmeier, Désirée Laubenstein, David Scheer und Dirk Sponholz</i> Auf dem Weg zur schulischen Inklusion – Zum Verhältnis von Vielfalt und Leistung an Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz	208
<i>David Scheer</i> Schulentwicklung im Spannungsfeld von Inklusion und Leistungsgesellschaft: Die Rolle von Schulleitung.....	216
<i>Ulrike Barth, Dietlind Gloystein und Elisabeth Plate</i> „Learning without Limits“ – Lernen ohne Begrenzungen	224
<i>Catrin Siedenbiedel</i> Inklusion am Gymnasium	236
<i>Ramona Lau und Anika Lübeck</i> Individualisierung und Leistung in der gymnasialen Oberstufe am Beispiel des Oberstufen-Kollegs	247
<i>Inga Jurak und Lukas Retemeier</i> Lerne zu denken – nicht Gedachtes! Menschlichkeit und Individualisierung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld aus der Perspektive von zwei Absolvent_innen des Oberstufen-Kollegs.....	255
Autor_innen.....	265