

Inhaltsverzeichnis

Christoph Bürgel / Daniel Reimann

Zum Stellenwert der sprachlichen Mittel im kompetenzorientierten
Fremdsprachenunterricht 7

Sprachliche Mittel und fremdsprachliche Kompetenz in Geschichte und Gegenwart

Krista Segermann

50 Jahre erlebte Geschichte der deutschen Fremdsprachendidaktik ... 19

Aussprache

Christine Michler

Aussprache und Intonation im Französischunterricht:
Wertigkeit für die kommunikative Kompetenz 63

Isabelle Mordellet-Roggenbuck

Die Entwicklung der Aussprachekompetenz von Lernenden im
Französischunterricht: Über den Stellenwert der Aussprache in der
mündlichen Kommunikation und die Relevanz von bestimmten
phonetischen Aspekten 79

Eva Leitzke-Ungerer

Diatopische Aussprachevarietäten im Spanischunterricht:
Ein Plädoyer für ein frühzeitiges systematisches
Hörverstehenstraining 93

Daniel Reimann

Aussprache im Unterricht der romanischen Sprachen: Eine Befragung
von Lehrkräften des Französischen, Spanischen und Italienischen ... 115

Wortschatz und Grammatik

Theresa Venus

Effiziente und nachhaltige Wortschatzaneignung:
Sprachlernerfahrungen und subjektive Theorien von Lehramts-
studierenden der romanischen Sprachen 179

Kathleen Plötner

Zwischen Vokabeln, Verbgrammatik und Frustration im Fremdsprachen-
unterricht: Zur Situation des Spanisch- und Französischunterrichts an
Berliner Gymnasien 211

Domenica Elisa Cicala

Dal metodo grammaticale-traduttivo all'approccio eclettico:
L'insegnamento della grammatica per lo sviluppo di competenze
linguistico-comunicative 237

Elena Schäfer

Grammatik visuell: Mit grammatischen Erklärfilmen zu Ökonomie
und Lernerfolg? 265

Sprachliche Mittel und Pragmatik

Kathrin Siebold

Zur pragmatischen Kompetenz im Spanischunterricht:
Warum Forderung und Förderung nicht Hand in Hand gehen 291

Britta Thörle

Sprachliche Mittel und Gesprächskompetenz:
Die Rolle von Diskursmarkern bei der Bewältigung von Sprecher-
und Höreraufgaben in der Fremdsprache Spanisch 307

David Paul Gerards / Benjamin Meisnitzer

Überlegungen zur Vermittlung von Modalpartikeln im Fremdsprachen-
unterricht: Drei Beispiele aus dem Spanischen, Französischen und
Italienischen 329

Robert Hesselbach

Sprachliche Norm und sprachliche Innovation *revisited*:
Zur Bedeutung von Komplexität und Ökonomie bei der Vermittlung
umgangssprachlicher Varietäten im Fremdsprachenunterricht 361

Sprachliche Mittel und Mehrsprachigkeit

Silvia Melo-Pfeifer

„Translanguaging“ in der mehrsprachigen schriftlichen Interaktion:
Sprachliche Mittel und Ko-Konstruktion der Interkomprehension
zwischen romanischen Sprachen in *Chat-Rooms* 381

Christian Koch

Was kann die Fremdsprachendidaktik von Sprachlernexperten lernen?
Über die lernökonomische Bedeutung sprachlicher Mittel bei
polyglotten Sprechern 399