

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Danksagung | 5 |
| 1 Einleitung | 13 |
| 1.1 Aufbau der Arbeit | 16 |
| 1.2 Vorangestellte Hinweise | 18 |
| A Kontext | |
| 2 Impulse auf dem Weg zur Professionalisierung der frühen Bildung, Betreuung und Erziehung | 19 |
| 2.1 Entwicklungslinien der institutionellen Kinderbetreuung | 19 |
| 2.1.1 Entstehung der Kindergärten als soziales Tätigkeitsfeld für Frauen | 20 |
| 2.1.2 Die staatliche Regelung der Ausbildung zur Erzieherin/zum Erzieher | 21 |
| 2.1.3 Der Kindergarten und sein Anschluss an das Bildungssystem | 22 |
| 2.2 Professionalisierung der Kindheitspädagogik – Europapolitische Impulse | 25 |
| 2.2.1 Von der Quantität zur Qualität | 25 |
| 2.2.2 Ausbildungsniveau frühpädagogischer Fachkräfte im europäischen Vergleich | 26 |
| 2.3 Professionalisierung der Kindheitspädagogik – Entwicklungen in Deutschland | 27 |
| 2.3.1 Der PISA-Schock und seine Folgen | 28 |
| 2.3.2 Der Weg zur Professionalisierung durch Akademisierung | 29 |
| 2.3.3 Das Ausbildungsniveau pädagogischer Fachkräfte und sein Einfluss auf die kindliche Entwicklung | 30 |
| 2.3.4 Entwicklung weiterer gesellschaftlicher Aktivitäten | 34 |
| 2.4 Professionalisierung durch Akademisierung – Entwicklung kindheitspädagogischer Studiengänge | 35 |
| 2.4.1 Die kindheitspädagogischen Studiengänge in Deutschland | 35 |
| 2.4.2 Der Studiengang „Fachbezogene Bildungswissenschaften“ an der Universität Bremen | 36 |
| 2.4.3 Orientierungs- und Qualifikationsrahmen für die (hochschulische) Ausbildung kindheitspädagogischer Fachkräfte | 38 |
| 3 Der Berufseinstieg von Kindheitspädagoginnen/-pädagogen | 42 |
| 3.1 Herausforderungen im Berufseinmündungsprozess | 42 |
| 3.2 Kontextbedingungen des begleiteten Berufseinstiegs im Projekt „PiK II“ | 44 |
| 3.2.1 Ziele und Voraussetzungen der Berufseinstiegsbegleitung | 44 |
| 3.2.2 Schaffung notwendiger Voraussetzungen | 45 |
| 3.2.3 Die Entwicklungsgemeinschaft Elementarpädagogik | 46 |
| 3.2.4 Struktur des Berufseinstiegs | 46 |
| 3.2.5 Elemente der Begleitung im Berufseinstieg | 46 |
| 3.2.6 Tätigkeit in Kindertageseinrichtungen während des Berufseinstiegs | 47 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 3.3 | Kontextbedingungen im Berufspraktikum (nach Ablauf des Projektes „PiK II“) | 48 |
| 3.4 | Kontextbedingungen in den Kindertageseinrichtungen | 50 |
| 3.5 | Studien zum Berufseingang von Kindheitspädagoginnen/-pädagogen | 51 |
| 3.6 | Implikationen für die vorliegende Arbeit I | 58 |
| | | |
| B | Innovations- und professionalisierungstheoretische Grundlagen | |
| 4 | Einmündung von Kindheitspädagoginnen/-pädagogen als Transfer einer Innovation | 61 |
| 4.1 | Innovationen | 62 |
| 4.1.1 | Kindheitspädagogische Studiengänge als Innovation | 62 |
| 4.1.2 | Der Transfer von Innovationen | 63 |
| 4.1.3 | Bedingungen für den Innovationstransfer im kindheitspädagogischen Handlungsfeld | 66 |
| 4.2 | Bilanz zum vorliegenden Innovations-Transferprozess | 67 |
| 5 | Professionalisierung und Professionalität (kindheits-)pädagogischer Berufe | 71 |
| 5.1 | Profession | 71 |
| 5.2 | Akademisierung, Professionalisierung und Profession | 74 |
| 5.3 | Professionalisierung und Professionalität | 76 |
| 5.4 | Anforderungen an professionelles berufliches Handeln von Kindheitspädagoginnen/-pädagogen und notwendige Voraussetzungen | 78 |
| 5.4.1 | Kompetenzprozessmodell für die Kindheitspädagogik | 79 |
| 5.4.2 | Berufliche Kernaufgaben | 80 |
| 5.4.3 | Die Spezifität der Lernprozessbegleitung in Kindertageseinrichtungen | 81 |
| 5.4.4 | Erforderliche Kompetenzen und Kenntnisse | 84 |
| 5.4.5 | Wissensdimensionen | 85 |
| 5.4.6 | Professionelles Selbstverständnis | 87 |
| 6 | Anforderungen und Anforderungsbearbeitung im Berufseinstieg | 90 |
| 6.1 | Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg | 91 |
| 6.1.1 | Das Entwicklungsaufgabenkonzept nach Havighurst | 91 |
| 6.1.2 | Das Entwicklungsaufgabenkonzept mit Blick auf die eigene Untersuchung | 95 |
| 6.1.3 | Entwicklungsaufgaben im Kollegsulversuch NRW | 97 |
| 6.1.4 | Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern | 98 |
| 6.2 | Die Bearbeitung von Anforderungen im Berufseinstieg | 100 |
| 6.2.1 | Das „Rahmenmodell der Entwicklung von pädagogischer Professionalität“ nach Keller-Schneider | 101 |
| 6.2.2 | Das Verlaufsmodell „Professionalisierungsprozesse in der Anforderungsbearbeitung“ nach Košinár | 105 |
| 6.3 | Implikationen für die vorliegende Arbeit II | 109 |

C Empirische Untersuchung

| | | |
|----------|--|------------|
| 7 | Forschungsmethodisches Vorgehen | 113 |
| 7.1 | Annäherung an den Forschungsgegenstand | 113 |
| 7.2 | Forschungsfragen | 114 |
| 7.3 | Untersuchungsdesign | 115 |
| 7.4 | Untersuchungssample und beteiligte Kindertageseinrichtungen | 116 |
| 7.4.1 | Untersuchungssample | 117 |
| 7.4.2 | Beteiligte Kindertageseinrichtungen | 118 |
| 7.5 | Methodologische Überlegungen | 120 |
| 7.5.1 | Orientierung an der Grounded Theory | 121 |
| 7.5.2 | Transfer des paradigmatischen Modells auf die vorliegende Untersuchung | 122 |
| 7.6 | Erhebungsinstrumente und ihr Einsatz in der Durchführung der Untersuchung | 124 |
| 7.6.1 | Der Einsatz qualitativer Interviews zur Klärung der Forschungsfragen | 124 |
| 7.6.2 | Das leitfadengestützte Ausgangsinterview am Erhebungszeitpunkt 1 | 126 |
| 7.6.3 | Das dreiteilige Zwischeninterview am Erhebungszeitpunkt 2 | 127 |
| 7.6.4 | Das leitfadengestützte Zeitstrahl-Interview zum Erhebungszeitpunkt 3 | 129 |
| 7.6.5 | Teilnehmende Beobachtung im Forschungsfeld – Erhebungszeitpunkt 2 | 131 |
| 7.7 | Auswertungsverfahren | 134 |
| 7.7.1 | Aufbereitung der Daten | 134 |
| 7.7.2 | Anlage von Themenbögen während der Erhebungsphase | 136 |
| 7.7.3 | Kategoriale Analyse von Anforderungen | 137 |
| 7.7.4 | Fallanalysen (Fallkontrastierung) | 140 |
| 8 | Ergebnisse I: Anforderungen an Elementarpädagoginnen und -pädagogen im Berufseinstieg in Kindertageseinrichtungen in Bremen | 143 |
| 8.1 | Gesamtmodell der Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg Elementarpädagogik | 143 |
| 8.2 | Entwicklungsaufgabe I: Berufliches Selbstverständnis entwickeln | 146 |
| 8.2.1 | Die Anfangssituation überwinden | 147 |
| 8.2.2 | Berufliche Rollenvorstellungen entwickeln | 147 |
| 8.2.3 | Passung zum Tätigkeitsfeld klären | 148 |
| 8.2.4 | Das eigene Handeln reflektieren | 149 |
| 8.2.5 | Mit der eigenen Beanspruchung umgehen | 150 |
| 8.3 | Entwicklungsaufgabe II: Zusammenarbeiten | 151 |
| 8.3.1 | Eine Position im Team einnehmen | 152 |
| 8.3.2 | Formen der Zusammenarbeit entwickeln | 153 |
| 8.3.3 | Eine eigene Meinung im Team vertreten | 154 |
| 8.3.4 | Zusammenarbeit mit Eltern gestalten | 155 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 8.4 | Entwicklungsaufgabe III: Eine Kindergruppe leiten | 156 |
| 8.4.1 | Eine Beziehung zu Kindern aufbauen | 156 |
| 8.4.2 | Mit einer Kindergruppe interagieren | 157 |
| 8.4.3 | Sich an den Bedürfnissen der Kinder orientieren | 158 |
| 8.4.4 | Handlungsrepertoire in Konfliktsituationen entwickeln | 159 |
| 8.5 | Entwicklungsaufgabe IV: Lernprozesse begleiten | 160 |
| 8.5.1 | Interessen und Lernwege der Kinder erkennen | 160 |
| 8.5.2 | Lernvoraussetzungen einschätzen | 161 |
| 8.5.3 | Adaptive Lernzugänge gestalten | 162 |
| 8.6 | Entwicklungsaufgabe V: Als Subjekt der Innovation agieren | 163 |
| 8.6.1 | Sich als Universitätsabsolventin/-absolvent bewähren | 164 |
| 8.6.2 | Die eigene Fachlichkeit einsetzen | 165 |
| 8.6.3 | Die Ausbildungssituation mitgestalten | 167 |
| 8.7 | Entwicklungsaufgabe VI: Als Objekt der Innovation agieren | 169 |
| 8.7.1 | Ein Berufsprofil entwickeln | 170 |
| 8.7.2 | Mit unklarer Berufsperspektive auseinandersetzen | 171 |
| 8.8 | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 172 |
| 9 | Anforderungsbearbeitung im Berufseinstieg von Elementarpädagoginnen/ -pädagoginnen im Bremen: „ausgewählte Fallanalysen“ | 177 |
| 9.1 | Merle Dugella: „Ich bin hier nicht der Profi in Kita“ | 177 |
| 9.1.1 | „Da war ich wirklich handlungstauglich“ | 179 |
| 9.1.2 | „Ich musste mit jedem irgendwie einen Weg finden“ | 181 |
| 9.1.3 | „Wir haben hier so einen PiK von der Uni, wer möchte den denn haben?“ | 183 |
| 9.1.4 | „Es ist ja schwierig, dass wir ausgebildet werden, wofür der Job noch nicht steht“ | 184 |
| 9.1.5 | „Dann weiß ich nicht [...] wo man dann landet, wenn überhaupt“ | 186 |
| 9.1.6 | Zusammenfassung: Der Fall Merle Dugella | 186 |
| 9.2 | Johanna Ritter: „Es war ja irgendwie unklar, was sollen wir eigentlich machen in dem Jahr“ | 187 |
| 9.2.1 | „Weil ich einfach nicht weiß, wie ich richtig reagieren kann“ | 189 |
| 9.2.2 | „Da hätte ich es besser gefunden, wenn man wirklich durch Beobachtung von außen, dass man nochmal Feedback kriegt“ | 190 |
| 9.2.3 | „Irgendwie so dieses Jahr angefangen, ohne wirklich zu wissen, warum und mit was für einem Ziel“ | 192 |
| 9.2.4 | „Bei der Erzieherinnenausbildung ist das ja auch so“ | 194 |
| 9.2.5 | „Ich glaube, ich brauche erstmal Abstand“ | 197 |
| 9.2.6 | Zusammenfassung: Der Fall Johanna Ritter | 197 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 9.3 | Nathalie Dietrich: „Die Entscheidung war immer für den Kindergarten, für den Frühpädagogikbereich“ | 198 |
| 9.3.1 | „Da war ich von Anfang an eigentlich ganz sicher“ | 199 |
| 9.3.2 | „Ich kann hier nicht jedes Blitzlicht irgendwie drei Tage lang vorbereiten“ | 201 |
| 9.3.3 | „Dass man auch als Bereicherung hier empfunden wird [...], das tut gut, ist schön.“ | 204 |
| 9.3.4 | „Wo man sich immer wieder erklären muss [...] und Aufklärungsarbeit leisten muss“ | 206 |
| 9.3.5 | „Es gefällt mir hier so gut, das ist- ja, genau, so wie ich arbeiten möchte.“ . | 208 |
| 9.3.6 | Zusammenfassung: Der Fall Nathalie Dietrich | 209 |
| 9.4 | Zusammenfassende Diskussion der Fälle | 210 |
| 9.4.1 | Modi der Anforderungsbearbeitung | 210 |
| 9.4.2 | Anschlussfähigkeit an typenbildende Untersuchungen | 211 |
| 9.4.3 | Einfluss der Rahmenbedingungen | 215 |
| 10 | Einordnung der Ergebnisse, Resümee und Ausblick | 219 |
| 10.1 | Zusammenfassung der Ergebnisse | 219 |
| 10.2 | Kritische Reflexion des Forschungsprozesses | 221 |
| 10.3 | Einordnung der Erkenntnisse in den kindheitspädagogischen Professionalisierungsdiskurs | 224 |
| 10.3.1 | ... im Hinblick auf den Innovationstransfer | 225 |
| 10.3.2 | ... im Hinblick auf Professionalisierungsprozesse | 227 |
| 10.4 | Abschließendes Resümee und Ausblick | 229 |
| 11 | Verzeichnisse | 233 |
| | Literaturverzeichnis | 233 |
| | Abbildungsverzeichnis | 248 |
| | Tabellenverzeichnis | 248 |
| | Abkürzungsverzeichnis | 249 |
| | Anhang | |
| 1 | Tabellarische Übersicht: Anforderungen im Berufseinstieg Elementarpädagogik | 251 |
| 2 | Transkriptionsregeln | 253 |
| 3 | Protokollvorlage Teilnehmende Beobachtung Studientage (Kohorte 1) | 254 |
| 4 | Interviewleitfaden Ausgangsinterview ZP1 | 255 |
| 5 | Interviewleitfaden Zwischeninterview ZP2 | 257 |
| 6 | Protokollvorlage Teilnehmende Beobachtung in Kindertageseinrichtungen | 258 |
| 7 | Interviewleitfaden Abschlussinterview ZP 3 | 259 |
| 8 | Anschreiben an Elementarpädagoginnen der Kohorte 2 | 261 |
| | Anschreiben an Kita-Einrichtungsleitungen | 263 |