

Inhalt

<i>Josef Watschinger und Beate Weyland</i>	
Vorwort der Herausgeber	7
<i>Josef Watschinger mit Michael Zinner</i>	
1 PULS – ein Verbund will entstehen	9
<i>Beate Weyland</i>	
2 „Cruise“ durch die Praxis	17
3 Einblicke in die „Landschaft“ der Schul- und Lernraumentwicklung	17
<i>Lisa Oregioni</i>	
3.1 Grafische Darstellung des Archipels	27
<i>Cornelia Dinsleder und Ulrich Kirchgässner</i>	
3.2 Beteiligungsprozesse kritisch denken	29
<i>Andreas Hammon</i>	
3.3 Learning in and out of the box	39
<i>Daniela Bauer und Katrin Hille</i>	
3.4 Räume für gelingendes Lernen	63
<i>Urs Maurer</i>	
3.4 Den Schulbau neu denken, fühlen und wollen	73
<i>Lisa Oregioni</i>	
3.5 Kooperative Lernraumentwicklung – eine Erzählung	91
<i>Nikolaus von Kaisenberg</i>	
3.6 Bauen macht Schule – Lernraumbildung im kulturellen Ganztagsformat	103
<i>Eric Sidoroff und Celia di Pauli</i>	
3.7 „Lern mal Räumlich“. Über sinnliches Erfahren in informellen Lernräumen	115
<i>Ursula Spannberger</i>	
3.8 Genügend/Nicht genügend! Schulräume bewerten mit RAUM.WERTanalyse	125
<i>Franz Ryznar</i>	
3.9 „Jetzt reden wir“ – Ergebnisse von Schülerinnen- und Schülerbeteiligungen	137
<i>Josef Watschinger</i>	
3.10 Lebendige Werkstätten der Schul- und Lernraumentwicklung – Beispiele aus der Südtiroler Schulpraxis	149
<i>Beate Weyland</i>	
3.11 Schulen gemeinsam planen zwischen Pädagogik und Architektur	169
<i>Michael Zinner</i>	
3.12 vor ort denken und fühlen – was es bedeutet, im Berufsleben verbunden zu sein ...	183

Nikolaus von Kaisenberg

4 Epilog	197
5 PULSporträt – Lernen und Raum entwickeln	199
5.1 PULS Credo	199
5.2 PULS Fields	200
5.3 PULS People	200