

Inhalt

Einleitung	7
1 Kinder mit geistiger Behinderung – Wer ist das?	10
1.1 Von der schwierigen Suche nach dem richtigen Begriff.....	10
1.2 Verschiedene Perspektiven auf das Phänomen geistige Behinderung	13
Medizinische Perspektive	13
Psychologische Perspektive	16
Soziologische Perspektive	19
Bio-psycho-soziales Modell der Weltgesundheitsorganisation	20
Pädagogische Perspektive	24
2 Lernvoraussetzungen in unterschiedlichen Entwicklungsbereichen ..	27
2.1 Kognitive Lernvoraussetzungen	29
2.2 Sprachlich-kommunikative Kompetenzen und Lernvoraussetzungen	43
2.3 Soziale Entwicklung und herausforderndes Verhalten.....	52
Verhaltensauffälligkeiten bei Autismus.....	60
3 Analyse von Lernvoraussetzungen und Förderplanung	63
3.1 Statusdiagnostik.....	64
3.2 Förderdiagnostik	66
3.3 Methoden der Förderdiagnostik (für alle Entwicklungsbereiche).....	73
Lernvoraussetzungen	73
Lernprozesse	76
Verhalten	79
3.4 Der Förderplan als förderdiagnostisches Instrument	81
4 Didaktische Grundfragen und Umsetzungsprinzipien des gemeinsamen Unterrichts	86
4.1 Bildungsziele und -inhalte	87
Unterrichtsziel: Ermöglichen von Bildung	87
Unterrichtsziel: Soziale Integration.....	94

4.2 Umsetzungsprinzipien für einen gemeinsamen Unterricht	103
Unterricht muss sich an Entwicklung orientieren	109
Unterricht soll Aktivitäten fördern und anschaulich sein	120
Unterricht muss sich an der Lebenswelt orientieren	127
5 Stolpersteine – Wie man sie erkennt und überwindet	130
Stolperstein 1: ... aber ich habe das doch nie studiert!	130
Stolperstein 2: ... aber wie sollen die denn den Stoff der Grundschule bewältigen?	131
Stolperstein 3: ... aber wie soll ich denn das alles alleine schaffen?	132
Stolperstein 4: ... aber wie soll denn dieses Teamteaching funktionieren?	134
Stolperstein 5: ... aber dafür gibt's doch SonderpädagogInnen!	135
Stolperstein 6: ... aber wie bekomme ich die Eltern ins Boot?	136
Stolperstein 7: ... aber wie kommen die „normalen Kinder“ mit den Kindern mit Behinderung klar?	138
Stolperstein fördert	139
Literatur	141
Sachregister	149