

Inhaltsverzeichnis

INGEBORG SCHÜBLER UND ROLF ARNOLD

Vorwort und einleitender Überblick 1

Kapitel 1

Theorien, Konzeptionen, Ansprüchlichkeiten und Hinterfragungen

ROLF ARNOLD

Systemtheoretische Grundlagen einer Ermöglichungsdidaktik 14

HORST SIEBERT

Konstruktivistische Aspekte einer Ermöglichungsdidaktik 37

ORTFRIED SCHÄFFTER

Die Reflexionsfunktion der Erwachsenenbildung in der Transformationsgesellschaft: Institutionstheoretische Überlegungen zur Begründung von Ermöglichungsdidaktik 48

ERIK ADAM

Fragwürdigkeiten und Grenzen erzeugungsdidaktischer Illusionen 63

INGEBORG SCHÜBLER

Ermöglichungsdidaktik - eine didaktische Theorie? 76

Kapitel 2

Professionelles ermöglichungsdidaktisches Handeln

NICOLE HOFFMANN UND EKKEHARD NUISSL

Ermöglichungsdidaktik in der Weiterbildung aus der Perspektive zukünftiger Anforderungen an Lehrende 100

ROLF ARNOLD, CLAUDIA GÓMEZ TUTOR UND JUTTA KAMMERER

Selbstlernkompetenzen als Voraussetzungen einer Ermöglichungsdidaktik – Anforderungen an Lehrende 108

KURT R. MÜLLER

Autonomie und Fremdbestimmung als Referenzpunkte didaktischen Denkens - Das Bildungskonzept „Fallarbeit“ im ermöglichungsdidaktischen Diskurs 120

JOSEF SCHRADER UND STEFANIE HARTZ

Professionalisierung – Erwachsenenbildung - Fallarbeit 142

DANIELA HEISIG
 „Echos“ der Persönlichkeit im DozentInnenverhalten und ihre
 Einflüsse auf ermöglichungsdidaktisches Handeln 156

Kapitel 3
Beispiele, Methoden und Erfahrungen ermöglichungsdidaktischen
Handelns in der Erwachsenenbildung

ROSEMARIE KLEIN UND GERHARD REUTER
 Lernberatung als Form einer Ermöglichungsdidaktik 170

HANS-JOACHIM STABENAU, HANJO GERGS UND HORST KAMMERER
 Ermöglichungsdidaktik und wertbezogene Kompetenzentwicklung -
 am Beispiel eines Seminarbausteins zur Teamentwicklung 187

GÜNTHER PÄTZOLD UND ELMAR WORTMANN
 Ermöglichungsdidaktisches Handeln in gewerblich-technischen
 Lehr-Lern-Arrangements 221

VERONIKA STRITTMATTER-HAUBOLD
 Konzept Selbstorganisation - ein Schritt im Lernkulturwandel
 der Hochschule 236

OLAF-AXEL BUROW
 Möglichkeitsräume statt Unterricht - Wie Bildungseinrichtungen zu
 Kreativen Feldern werden 249

Kapitel 4
Ermöglichungsdidaktisches Handeln in virtuellen Lernumgebungen

JOACHIM LUDWIG
 Lehr-, Lernprozesse im Internet: vermitteln, ermöglichen, verstehen 262

SABINE HEMSING-GRAF
 Lernen virtuell ermöglichen 276

SUSANNE KRAFT
 Anforderungen an Lehrende in virtuellen Lernumgebungen 293

MARKUS HÖFFER-MEHLMER
 Didaktik ex machina? Möglichkeiten und Grenzen computergestützten
 Lernens 307

Autorinnen und Autoren 316