

Sebastian Walzik

# Kompetenzorientiert prüfen

Leistungsbewertung an der Hochschule  
in Theorie und Praxis

Verlag Barbara Budrich  
Opladen & Toronto 2012

# Inhalt

Vorwort .....	9
1 Einleitung .....	11
2 Warum überhaupt Prüfungen? .....	13
3 Prüfungen und Bologna .....	17
4 Was prüfen? Zum Kompetenzbegriff .....	21
4.1 Kompetenz-Performanz-Problematik .....	22
4.2 Dimensionen und Bereiche von Kompetenzen ....	24
4.3 Problemorientierung .....	27
4.3.1 Kognitive Dissonanzen .....	27
4.3.2 Problemstellungen auf Grundlage von Lernzieltaxonomien .....	30
4.3.3 Problemstellungen nach Informations- und Sicherheitsgrad .....	33
4.3.4 Zwischenfazit für Prüfungen .....	34
4.4 Handlungsorientierung .....	35
5 Wonach prüfen? Ansprüche und Kriterien .....	41
5.1 Didaktische Ansprüche an eine Prüfung .....	41
5.2 Gütekriterien einer Prüfung .....	43
6 Wie prüfen? Prüfungen gestalten .....	45
6.1 Prüfungsformen .....	46
6.2 Schriftliche Prüfungen .....	51
6.3 Mündliche Prüfungen .....	55
6.3.1 Vorbereitung und Protokoll .....	55
6.3.2 Gesprächsführung .....	58

6.3.3	Exkurs: Den Prüfungsraum gestalten .....	63
6.4	Gruppenprüfungen .....	65
6.5	Exkurs: Umgang mit Prüfungsangst .....	68
7	Formativ prüfen mit Classroom- Assessment-Techniques (CATs) .....	71
7.1	Was zeichnet CATs aus? .....	72
7.2	Gestaltungsprinzipien für CATs .....	73
7.3	Einige Beispiele für CATs .....	74
7.3.1	CATs mit Fokus auf die gesamte Veranstaltung und Rahmenbedingungen .....	74
7.3.2	CATs mit Fokus auf Lernvoraussetzungen .....	75
7.3.3	CATs mit Fokus auf den Lehr-Lernprozess .....	76
7.3.4	CATs mit Fokus auf Lernziele, Lernergebnis und Lernerfolg .....	78
7.3.5	CATs mit Fokus auf die Prüfung .....	80
8	Leistungen bewerten .....	81
8.1	Wahrnehmungsverzerrer .....	83
8.2	Normen .....	87
8.3	Notenskalen .....	91
8.4	Kriterien und Punkte .....	94
8.4.1	Gewichtung und Punkteverteilung .....	94
8.4.2	Kriterien für freie Texte .....	97
9	Literatur .....	105