

Theorie/Wissenswertes zum Nachlesen	6 - 30
1. „Eine Schule für alle“: UN-Behindertenrechtskonvention	6 - 9
1.1 <i>Inklusive Pädagogik</i>	
1.2 <i>Ziele und inklusiver Sportunterricht</i>	
2. Bewegung/Sport und kindliche Entwicklung	10 - 12
2.1 <i>Vielfältige Bewegungsaktivitäten und gemeinsames Lernen/Üben</i>	
3. Vielfalt und Heterogenität sind Realität und Normalität im Sportunterricht	12 - 16
3.1 <i>Der Begriff „behindert“</i>	
4. Schüler haben einen individuellen Förderbedarf	17 - 18
5. Grundsätze eines inklusiven Bewegungs- und Sportangebotes für alle	19 - 22
5.1 <i>Teilhabe aller Schüler am Sportunterricht</i>	
5.2 <i>Bewegungsbeziehungen und mehrperspektivischer Sportunterricht</i>	
6. Inklusiver Sportunterricht erfordert ein gutes fachdidaktisches Wissen	23
7. Angebote ohne Barrieren bereitstellen	24 - 25
8. Überlegungen zur praktischen Umsetzung im „ganz normalen Sportunterricht“	26 - 29
8.1 <i>Methodische und inhaltliche Modifikationen vornehmen</i>	
9. Exemplarische Unterrichtsbeispiele	30
10. Literatur	30
Zehn exemplarische Unterrichtsbeispiele	31 - 88
Spiel- und Übungsformen ...	
1 mit Stäben	32 - 36
2 mit und an Kastenteilen	37 - 42
3 mit und an Markierungskegeln	43 - 48
4 mit und an Turnmatten	49 - 53
5 mit akrobatischen Grundübungen	54 - 58
6 mit Rollbrettern	59 - 64
7 mit dem Partner/mit Partnern	65 - 69
8 an Turnbänken und Stützbarren	70 - 77
9 mit kleinen Spielen	78 - 82
10 mit dem Schwungtuch	83 - 88