

# Inhalt

## Kapitel 1

**Inhaltliche Rahmung und Zielsetzungen der vorliegenden Arbeit** 13

## Kapitel 2

**Das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen in und ausserhalb der Schule** 18

2.1 Ein kurzer Forschungsüberblick über das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen 19

2.2 Forschungsstand zum Wohlbefinden in der Schule 29

2.3 Gesundheit, Wohlbefinden, Bildung und deren Zusammenhänge 38

## Kapitel 3

**Zur Komplexität des Wohlbefindens** 44

3.1 Das Konzept des subjektiven Wohlbefindens 46

3.1.1 Subjektives Wohlbefinden als eine spezifische Gefühlsqualität 47

3.1.2 Subjektives Wohlbefinden als ein Sammelbegriff für positive Emotionen 49

3.1.3 Subjektives Wohlbefinden als ein mehrdimensionales Konstrukt, bestehend aus kognitiven und emotionalen Faktoren 50

3.2 Zusammenfassung und Ausblick 53

3.3 Quellen und Ursachen des subjektiven Wohlbefindens 56

3.3.1 Die Theorie der sozialen Produktionsfunktion nach Ormel, Lindenberg, Steverink und Verbrugge (1999) 59

3.3.2 Fazit und Ausblick: Die Produktion beziehungsweise Förderung schulischen Wohlbefindens 60

## Kapitel 4

**Das Konstrukt des schulischen Wohlbefindens und seine Bedingungsfaktoren** 63

4.1 Die Komponenten des schulischen Wohlbefindens nach Hascher (2004) 63

4.2 Die Strukturierung der Bedingungsfaktoren aus einer Mehrebenenperspektive 66

9

4.2.1	Einfach und komplexe Modelle schulischer Determinationsbereiche	66
4.2.2	Mehrebenenmodelle schulischer Wirksamkeit	70
4.2.3	Metaanalysen zu Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen	75
4.2.4	Zusammenfassung und Relevanz für die vorliegende Arbeit	77
4.3	Die Bedingungsfaktoren des Wohlbefindens in der Schule	80
4.3.1	Auf der Ebene des Unterrichts: Unterrichtsqualität und die Beziehung zur Lehrperson	81
4.3.2	Auf der Ebene des Individuums: Lern- und Leistungsemotionen von Schülerinnen und Schülern	84
4.3.3	Auf der Ebene des Individuums: Lernmotivation/motivationale Orientierungen von Schülerinnen und Schülern	94
4.3.4	Auf der Ebene des Individuums: Das mikrosoziale Umfeld (Eltern und Peers)	102
4.4	Empirische Ergebnisse: Geschlechtsspezifische Unterschiede im Zusammenhang mit dem schulischen Wohlbefinden und seinen Bedingungsfaktoren	106

## **Kapitel 5**

### **Präzisierung der Forschungsfragen und**

#### **Untersuchungsmethode**

5.1	Präsentation der zu untersuchenden Forschungsfragen	111
5.2	Untersuchungsanlage und Datenerhebung	114
5.2.1	Fallauswahl und Beschreibung der Stichprobe	115
5.2.2	Das Gruppendiskussionsverfahren/die Gruppendiskussion	117
5.2.3	Durchführung sowie Umgang mit der diskursiven Organisation von Gruppendiskussionen	119
5.3	Datenauswertung	122
5.3.1	Transkription der Gesprächsdaten	122
5.3.2	Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2010)	123

## **Kapitel 6**

### **Präsentation der Ergebnisse**

6.1	Aussage- und Codehäufigkeiten in den Gruppendiskussionen der Jungen und Mädchen	128
6.2	Ergebnisse aus den geschlechtergetrennten Gruppendiskussionen: Allgemeine und geschlechtsspezifische Betrachtungen	129
6.2.1	Ebene des Unterrichts I: Die Fach- und Methodenkompetenz der Lehrperson sowie die Bedeutung der Lehrperson für das Klassen- und Lernklima	131
		132

6.2.2 Ebene des Unterrichts II: Charaktereigenschaften der Lehrperson und Merkmale der pädagogischen Beziehung zwischen Lehrperson und Schüler/Schülerin	146
6.2.3 Zusammenfassung: Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens auf der Ebene des Unterrichts (I & II)	169
6.2.4 Ebene des Individuums I: Lernrelevante Emotionen sowie motivationale Orientierungen im Zusammenhang mit Lernen und dem (eigenen) Lernverhalten	172
6.2.5 Ebene des Individuums II: Die Bedeutung des mikrosozialen Umfelds (Peers und Eltern/Familie) für das schulische Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler	195
6.2.6 Zusammenfassung: Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens auf der Ebene des Individuums (I & II)	215
6.2.7 Ebene des Schulsystems/der Institution Schule und deren Organisation: Die Bedeutung schulischer Rahmenbedingungen für das schulische Wohlbefinden der Jugendlichen	219
6.2.8 Zusammenfassung: Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens auf der Ebene des Schulsystems/der Institution Schule und deren Organisation	229
6.2.9 Abschliessender Überblick über die Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens der Schülerinnen und Schüler auf den Ebenen des Individuums, des Unterrichts sowie des Schulsystems/der Institution Schule und deren Organisation	231
<b>Kapitel 7</b>	
<b>Diskussion der Ergebnisse</b>	244
7.1 Methodische Kritik/Limitationen	264
7.2 Resümee und Ausblick	267
<b>Literatur</b>	269