

Inhalt

Vorwort	11
„Projekt Erziehung“	13

ERSTES KAPITEL:

Platon

oder: Wo liegt der Anfang der Erziehung?	19
--	----

1.1 Zum Einstieg	19
1.2 Zur Einführung	19
1.3 Text von Platon	21
1.3.1 Platon: Das Höhlengleichnis	21
1.4 Fragen zum Text	26
1.5 Weiterführender Text	26
1.5.1 Platon: Das Liniengleichnis	26
1.6 Fragen zum weiterführenden Text	29
1.7 Schlussfolgerung	29
1.8 Weiterführende Literatur	30

ZWEITES KAPITEL:

Aurelius Augustinus

oder: Darf sich jemand Erzieher oder Lehrer eines anderen nennen?	31
---	----

2.1 Zum Einstieg	31
2.2 Zur Einführung	32
2.3 Text von Augustinus	33
2.3.1 Aurelius Augustinus: Der Lehrer	33
2.4 Fragen zum Text	36
2.5 Weiterführende Texte	37
2.5.1 Winfried Böhm: Aurelius Augustinus und die Entdeckung der Person.	37
2.5.2 Eberhard Grisebach: Die Grenzen des Erziehers und seine Verantwortung	39
2.5.3 George Steiner: Der Meister und seine Schüler	40
2.5.4 Bertrand Russell: Aufgaben und Fehler der Erziehung	41

2.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	42
2.7 Schlussfolgerung	42
2.8 Weiterführende Literatur	43

DRITTES KAPITEL:

Johann Friedrich Herbart

oder: Welchen Nutzen hat die pädagogische Theorie

für die erzieherische Praxis? 45

3.1 Zum Einstieg	45
3.2 Zur Einführung	46
3.3 Text von Herbart	46
3.3.1 Johann Friedrich Herbart: Die erste Vorlesung über Pädagogik (1802)	46
3.4 Fragen zum Text.	49
3.5 Weiterführende Texte.	49
3.5.1 Dietrich Benner: Pädagogischer Takt und das Theorie-Praxis Problem	50
3.5.2 Theodor Litt: Die Bedeutung der pädagogischen Theorie für die Ausbildung des Lehrers	54
3.5.3 Hannah Arendt: Vita activa oder Vom tätigen Leben	56
3.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	57
3.7 Schlussfolgerung	57
3.8 Weiterführende Literatur	59

VIERTES KAPITEL:

Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher

oder: In welchem Maße ist Erziehung planbar und machbar? 61

4.1 Zum Einstieg	61
4.2 Zur Einführung	61
4.3 Text von Schleiermacher	63
4.3.1 Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher: Grundzüge der Erziehungskunst	63
4.4 Fragen zum Text.	65
4.5 Weiterführende Texte.	66
4.5.1 Emile Durkheim: Erziehung als planmäßige Sozialisation	66
4.5.2 Maria Montessori: Die Erziehung und das Kind	68
4.5.3 Karl Jaspers: Über die Grenzen der Planbarkeit von Erziehung	69
4.5.4 Niklas Luhmann: Sozialisation und Erziehung	71
4.5.5 Ernesto Schiefelbein: Pädagogische Planung und Technologie	72
4.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	74

Inhalt	7
4.7 Schlussfolgerung	75
4.8 Weiterführende Literatur	75
FÜNFTES KAPITEL:	
Johann Heinrich Pestalozzi	
oder: Erziehung zwischen Fremd- und Selbstbestimmung?	77
5.1 Zum Einstieg	77
5.2 Zur Einführung	78
5.3 Text von Pestalozzi	79
5.3.1 Johann Heinrich Pestalozzi: Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts	79
5.4 Fragen zum Text	82
5.5 Weiterführende Texte	83
5.5.1 Albert Reble: Pestalozzis Menschenbild und die Gegenwart	83
5.5.2 Giovanni Pico della Mirandola: Der Mensch als Architekt seiner selbst	86
5.5.3 Juan Luis Vives: Der Mensch als Schauspieler	87
5.5.4 Rainer Winkel: Erziehung zur Selbstbestimmung	90
5.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	91
5.7 Schlussfolgerung	91
5.8 Weiterführende Literatur	93
SECHSTES KAPITEL:	
Jean-Jacques Rousseau	
oder: Erziehung als Weg zum Fortschritt?	95
6.1 Zum Einstieg	95
6.2 Zur Einführung	96
6.3 Texte von Rousseau	98
6.3.1 Jean-Jacques Rousseau: Emile oder Über die Erziehung. Erstes Buch	98
6.3.2 Jean-Jacques Rousseau: Emile oder Über die Erziehung. Viertes Buch	100
6.4 Fragen zu den Texten	104
6.5 Weiterführende Texte	104
6.5.1 Michel Soëtard: Rousseau heute	104
6.5.2 Theodor W. Adorno: Erziehung nach Auschwitz	106
6.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	108
6.7 Schlussfolgerung	108
6.8 Weiterführende Literatur	109

SIEBTES KAPITEL:

Paulo Freire vs. Burrhus F. Skinner

oder: Emanzipation oder Konditionierung als Zweck der Erziehung? 111

7.1 Zum Einstieg	111
7.2 Zur Einführung	112
7.3 Texte von Freire und Skinner	113
7.3.1 Paulo Freire: Pädagogik der Unterdrückten	113
7.3.2 Paulo Freire: Erziehung als Praxis der Freiheit	116
7.3.3 Burrhus F. Skinner: Jenseits von Freiheit und Würde	118
7.4 Fragen zu den Texten	122
7.5 Weiterführende Texte	122
7.5.1 Klaus Mollenhauer: Erziehung und Emanzipation	122
7.5.2 Frank-Olaf Radtke: Das neue Erziehungsregime	123
7.5.3 Alden LeGrand Richards: Bürokratisierung und Entpersonalisierung	126
7.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	127
7.7 Schlussfolgerung	128
7.8 Weiterführende Literatur	129

ACHTES KAPITEL:

Johann Amos Comenius

oder: Kann es eine gleiche Erziehung für alle geben? 131

8.1 Zum Einstieg	131
8.2 Zur Einführung	131
8.3 Texte von Comenius	133
8.3.1 Johann Amos Comenius: Pampaedia – Allerziehung	134
8.3.2 Johann Amos Comenius: Über die Gleichheit aller Menschen	135
8.4 Fragen zu den Texten	136
8.5 Weiterführende Texte	136
8.5.1 Condorcet: Gleichheit und öffentliche Erziehung	137
8.5.2 Immanuel Kant: Über Pädagogik	138
8.5.3 John Dewey: Demokratie und Erziehung	139
8.5.4 Mortimer J. Adler: Absolute und universale Prinzipien der Erziehung	141
8.5.5 Pierre Bourdieu: Über die Grenzen der Gleichheit	143
8.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	145
8.7 Schlussfolgerung	145
8.8 Weiterführende Literatur	146

NEUNTES KAPITEL:

Karl Marx

oder: Erziehung als revolutionäre Praxis? 147

9.1 Zum Einstieg 147

9.2 Zur Einführung 148

9.3 Texte von Marx 149

9.3.1 Karl Marx: Sein und Bewußtsein 149

9.3.2 Karl Marx: Erziehung zum allseitigen Menschen 151

9.3.3 Karl Marx: Erziehung und Arbeit 152

9.3.4 Karl Marx: Über die Verbindung von Arbeit und Erziehung 153

9.3.5 Karl Marx: Die dritte These über Feuerbach 155

9.4 Fragen zu den Texten 155

9.5 Weiterführende Texte 156

9.5.1 Bogdan Suchodolski: Die Pädagogik der revolutionären Praxis 156

9.5.2 Mario Alighiero Manacorda: Über den politischen Charakter
der Pädagogik 1599.5.3 Samuel Bowles und Herbert Gintis: Erziehung
und die Macht der Ökonomie 161

9.6 Fragen zu den weiterführenden Texten 162

9.7 Schlussfolgerung 163

9.8 Weiterführende Literatur 164

ZEHNTES KAPITEL:

Moderner Personalismus

oder: Gibt es ein „Maß“ für die Erziehung? 165

10.1 Zum Einstieg 165

10.2 Zur Einführung 166

10.3 Texte zum modernen Personalismus 168

10.3.1 Emmanuel Mounier: Die Idee des Personalismus 169

10.3.2 Hannah Arendt: Die Person im Handeln und Sprechen 171

10.3.3 Paul Ricœur: Die Mehrdimensionalität der Person 173

10.3.4 Giuseppe Flores d'Arcais: Die Erziehung der Person 177

10.3.5 Winfried Böhm: Schon das Kind ist Person 179

10.3.6 Nel Noddings: Warum sollten wir uns ums Sorgen sorgen? 182

10.4 Fragen zu den Texten 184

10.5 Schlussfolgerung 185

10.6 Weiterführende Literatur 186

Antworten auf die zu den Texten gestellten Fragen 187