

# Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Schemata und Abbildungen . . . . .	9
Verzeichnis der Tabellen . . . . .	10
Einleitung: Die Fragestellung im Spektrum der Einzelwissenschaften . . . . .	11
1 <u>Moralität und Kognition</u> . . . . .	18
1.1 <u>Einleitung</u> . . . . .	18
1.2     Die Piagetsche Konzeption einer Theorie der moralischen Entwicklung: Die genetische Psychologie . . . . .	20
1.2.1   Bemerkungen zur genetischen Epistemologie . . . . .	20
1.2.2   Die Genese der Moralität beim Kinde . . . . .	25
1.2.2.1   Spiel und Spielregeln . . . . .	25
1.2.2.2   Die Lüge, der Diebstahl, die Strafe, die Ungeschicklichkeit und der Gerechtigkeitsbegriff . . . . .	31
1.3     Kohlbergs Rekonstruktion der Piagetschen Konzeption einer Theorie der moralischen Entwicklung: Die kognitive Entwicklungstheorie . . . . .	37
1.3.1   Eine theoretische und empirische Überprüfung der Kohlbergschen Beiträge zur kognitiven Entwicklungstheorie . . . . .	49
1.3.1.1   Das Prinzip der Inhaltsfreiheit . . . . .	49
1.3.1.2   Das Stufenkonzept . . . . .	53
1.3.1.3   Die Dynamik der moralischen Entwicklung . . . . .	58
1.3.1.4   Die Verbindung zwischen Moralität und Verhalten . . . . .	63
1.3.1.5   Kognitive Entwicklungstheorie und (Meta-)Ethik . . . . .	65
1.3.1.6   Korrespondenz zwischen Moralität und Kognition . . . . .	70
1.4     Kognition in der Adoleszenzphase . . . . .	73
1.4.1   Kognition und Persönlichkeit . . . . .	74
1.4.2   Eine logische Analyse des formal operationalen Denkens . . . . .	79
1.4.3   Eine Überprüfung der kognitiv-entwicklungstheoretischen Thesen über Kognition in der Adoleszenz . . . . .	87
2 <u>Die kognitive Entwicklungstheorie und politisches Bewußtsein</u> . . . . .	91
2.1 <u>Einleitung</u> . . . . .	91

2. 2	Theoretisch-spekulative Bemerkungen zur Verbindung zwischen politischem Bewußtsein einerseits und Moralität und Kognition andererseits . . . . .	94
2. 2. 1	Zur Diskussion dieser Verbindung in der amerikanischen Literatur . . . . .	94
2. 2. 2	Kognitive und moralische Voraussetzungen der kommunikativen Kompetenz . . . . .	99
2. 2. 3	Die Rawlssche Theorie der Gerechtigkeit . . . . .	112
2. 2. 4	Moralpolitische Argumentationslogik . . . . .	123
2. 3	Empirisches Beweismaterial für die Existenz einer Verbindung zwischen Moralität und politischem Bewußtsein . . . . .	133
2. 3. 1	Die Untersuchungen über den amerikanischen Studentenaktivismus . . . . .	133
2. 3. 2	Konformismusforschung . . . . .	147
2. 4	Die Ergebnisse der explorativen Untersuchung über die Verbindung zwischen Moralität, Kognition und politischem Bewußtsein . . . . .	160
2. 4. 1	Problemstellung und Hypothesen . . . . .	161
2. 4. 2	Operationalisierung der Variablen . . . . .	161
2. 4. 3	Die Stichprobe . . . . .	164
2. 4. 4	Eine Deskription der Stichprobe in bezug auf die Hauptvariablen . . . . .	165
2. 4. 5	Eine bivariate Analyse . . . . .	169
2. 4. 6	Eine multivariate Analyse . . . . .	173
2. 4. 7	Konklusion . . . . .	178
3	<u>Zusammenfassung und Konklusion</u> . . . . .	180
 Anhang		
Appendix I:	Pädagogisch-didaktische Prinzipien zur Stimulierung der kognitiven, moralischen und politischen Bewußtseinsentwicklung . . . . .	187
Appendix II:	Das Interview . . . . .	205
Anmerkungen . . . . .		211
Literaturverzeichnis . . . . .		229