

Inhalt

I.	Einleitung: Der Faktor „Bildung“ als frühmodernes Qualifikationsmerkmal	5
II.	Fragestellung und Verortung der Universitätsgeschichte als moderne historiographische Disziplin	9
III.	Das Zäsurjahr 1539: Stagnation und Neuvermessung der Leipziger Universität im Zeichen der Reformation	19
IV.	Das Krisenjahr 1574: Konfessionalisierung, Dogmatisierung und Disziplinierung	29
V.	Bekennniszwang versus humanistische Denkkultur – ein Widerspruch?	36
VI.	Schlussbemerkung und Ausblick	43
VII.	Abstract	46
VIII.	Danksagung	47
IX.	Auswahlbibliographie	48
X.	Bildnachweis	52