

# Inhaltsübersicht

<b>Vorwort zur Reihe «Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht»</b>	7
---	---

---

## **Einleitung**

<b>1</b> Die Förderung der interkulturellen Kompetenzen im HSU: Begründung und Bedeutsamkeit	8
<b>2</b> Ziele und Aufbau des Hefts	8
<b>3</b> Kompetenzorientierung im HSU-Unterricht	9
<b>4</b> Das Lebensweltkonzept als wichtige Grundlage	9

---

## **Einheit 1: Kultur und Identität – gleich und doch anders! (Zeliha Aktaş)**

<b>1.1</b> Das bin ich	14
<b>1.2</b> Innensicht – Außensicht	15
<b>1.3</b> Ich und die anderen	18
<b>1.4</b> Lasst mich fliegen	19
<b>1.5</b> Eingeschlossen – ausgeschlossen	21
<b>1.6</b> Das persönliche Identitätsmolekül	22
<b>1.7</b> Zusammen sind wir stark	23

---

## **Einheit 2: Migrationsgeschichten – die Welt in unserer Klasse (Zeliha Aktaş)**

<b>2.1</b> Vom Winde verweht	28
<b>2.2</b> Migrationsgeschichten in meiner Klasse	29
<b>2.3</b> Meine Migrationsbiografie als meine Kraftquelle	30
<b>2.4</b> Meine Heimatn – autobiografisches Erzählen	31
<b>2.5</b> Früher – heute – morgen	32
<b>2.6</b> Ich schreibe Geschichte!	34
<b>2.7</b> Drei Ideen für Projektstage	35

---

---

### **Einheit 3: Unsere Sprachen – wir sprechen mehr als eine Sprache!** (Basil Schader)

<b>3.1</b>	Sprachenumrisse	40
<b>3.2</b>	Zwei- oder mehrsprachige Schreibprojekte	41
<b>3.3</b>	Sprachbiografische Themen	42
<b>3.4</b>	Nutzung der elektronischen Medien in verschiedenen Sprachen	43
<b>3.5</b>	Dialekte in unserer und anderen Sprachen	44
<b>3.6</b>	Korrespondenz zu interkulturellen Fragen	45
<b>3.7</b>	Sprachgebrauch: Verschieden je nach Kontext!	46

---

### **Einheit 4: Interkulturelle Kommunikation – miteinander klarkommen** (Zeliha Aktaş)

<b>4.1</b>	Etwas stimmt hier nicht	50
<b>4.2</b>	Mit Sprache den Weg zeigen	52
<b>4.3</b>	Aktiv zuhören	53
<b>4.4</b>	Zu Besuch	55
<b>4.5</b>	Wie gehe ich mit kritischen Situationen um?	57
<b>4.6</b>	Zuschreibungen	59
<b>4.7</b>	Was Kommunikation hemmt	61

---

### **Einheit 5: Konflikte – gemeinsam nach Lösungen suchen** (Wiltrud Weidinger)

<b>5.1</b>	Alles okay! Wirklich?	66
<b>5.2</b>	Mein Nein	67
<b>5.3</b>	Gute Gründe für schlechte Taten?	68
<b>5.4</b>	So machen wir es!	68
<b>5.5</b>	Cool bleiben, oder: Der Klügere geht weg	69

---

---

<b>5.6</b>	Mein Konfliktthermometer	70
------------	--------------------------	----

---

<b>5.7</b>	In 6 Schritten das Problem lösen – Peer-Konflikte	71
------------	---	----

---

## **Einheit 6: Demokratie und Kinderrechte – wir mischen uns ein! (Rolf Gollob)**

<b>6.1</b>	Ein Blumenstrauß	76
------------	------------------	----

---

<b>6.2</b>	Alle anders – alle gleich	77
------------	---------------------------	----

---

<b>6.3</b>	Wenn ich ein Zauberer/eine Zauberin wäre	78
------------	--	----

---

<b>6.4</b>	Die Ballonfahrt	79
------------	-----------------	----

---

<b>6.5</b>	Rechte, Verantwortung und Regeln im Klassenzimmer	81
------------	---	----

---

<b>6.6</b>	Das Menschenrechts-Poster	82
------------	---------------------------	----

---

<b>6.7</b>	Minderheiten	83
------------	--------------	----

---

<b>Übersicht der Unterrichtsvorschläge nach Kompetenzbereichen</b>	85
--	----

---

<b>Beigezogene Literatur</b>	86
------------------------------	----

---