

# Inhalt

<b>Einführung</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Was sollte jede Lehrkraft wissen, um Sprache effektiv fördern zu können?</b> .....	<b>11</b>
1.1 Grundlagen: Aufbau der Sprache .....	11
1.2 Probleme des Spracherwerbs .....	14
1.3 Aufgabe der Schule und der Lehrkräfte. ....	16
<b>2 Praxishilfen Beobachtung: Welche Kinder haben eine Sprachauffälligkeit?</b> .....	<b>20</b>
2.1 Schritt 1: Erhebung des Sprachentwicklungsstandes der ganzen Klasse .....	20
2.2 Schritt 2: Differenzierte Beschreibung des Sprachentwicklungsstandes einzelner Kinder .....	22
<b>3 Praxishilfen zur Ausspracheförderung</b> .....	<b>26</b>
3.1 Basisinformationen zu den Störungen der Aussprache .....	26
3.2 Übungen zur Ausspracheförderung. ....	29
3.2.1 Übungen zur Verbesserung der auditiven Aufmerksamkeit. ....	29
3.2.2 Übungen zur Verbesserung der Aufmerksamkeit für Sprache .....	33
3.2.3 Übungen zum Reimen mit Freude und Bewegung .....	34
3.2.4 Übungen zur Entwicklung der Silbensegmentierung. ....	37

3.2.5	Übungen zur Entwicklung des Wahrnehmens von Einzellauten. . . . .	41
3.2.6	Übungen zum Vokalisieren, Lautieren und Konsonantieren. . . . .	49
3.2.7	Lautbildung in Verbindung mit Buchstabeneinführung . . . .	54
3.2.8	Übungen zur richtigen Lautproduktion . . . . .	58
<b>4</b>	<b>Praxishilfen zur Wortschatzförderung . . . . .</b>	<b>64</b>
4.1	Basisinformationen zu den Störungen des Wortschatzes. . . . .	64
4.2	Übungen zur Wortschatzförderung. . . . .	66
4.2.1	Lernen mit mehreren Sinnen. . . . .	66
4.2.2	Vermittlung von Wortbedeutungen und Wortgestalten. . . . .	69
4.2.3	Festigung der erlernten Wortbedeutungen. . . . .	73
4.2.4	Übungen zur Strukturierung des Wortschatzes: Neben-, Unter- und Oberbegriffe. . . . .	79
4.2.5	Übungen zur Verbesserung des Wortabrufes . . . . .	83
4.2.6	Übungen zum Wortschatzerwerb: Wie lerne ich neue Wörter selbstständig? . . . . .	85
4.2.7	Unterrichtsbeispiel: Wortschatzsammler-Konzeption . . . . .	89
<b>5</b>	<b>Praxishilfen zur Grammatikförderung . . . . .</b>	<b>93</b>
5.1	Basisinformationen zur Grammatikförderung . . . . .	93
5.2	Übungen zur Grammatikförderung. . . . .	95
5.2.1	Artikelzuordnung. . . . .	95
5.2.2	Singular- und Plural-Bildung . . . . .	98
5.2.3	Kasus: Akkusativ- und Dativbildung . . . . .	102
5.2.4	Steigerung der Adjektive . . . . .	106
5.2.5	Übungen zur Subjekt-Verb-Kongruenz und Verbzweitstellung. . . . .	109
5.2.6	Bildung der Vergangenheitsformen Perfekt und Präteritum (Imperfekt) . . . . .	113
5.2.7	Übungen zur Satzbildung . . . . .	115

<b>6</b>	<b>Praxishilfen zur Sprachverständnisförderung.....</b>	<b>121</b>
6.1	Basisinformationen zu den Störungen des Sprachverständnisses .....	121
6.2	Übungen zur Förderung des Sprachverständnisses.....	123
6.2.1	Übungen zur Herstellung der Aufmerksamkeit .....	123
6.2.2	Übungen zum richtigen Verständnis von Gestik und Mimik.....	126
6.2.3	Übungen zum Verstehen von Funktionswörtern .....	128
6.2.4	Übungen zum Verstehen von Arbeitsanweisungen .....	129
6.2.5	Übungen zur Förderung des Verständnisses für Geschichten und Lieder .....	134
6.2.6	Übungen zur Erarbeitung von Lösungsalgorithmen.....	138
<b>7</b>	<b>Praxishilfen zur Kommunikationsförderung .....</b>	<b>141</b>
7.1	Basisinformationen zu den Störungen der Pragmatik .....	141
7.2	Hinweise zur Pragmatikförderung .....	143
	<b>Literatur .....</b>	<b>145</b>
	<b>Sachregister.....</b>	<b>149</b>