

# Inhalt

Abbildungsverzeichnis .....	10
<b>Einführung .....</b>	<b>11</b>
<b>Teil I: Theoretische Grundlagen .....</b>	<b>15</b>
<b>1 Kasuistisches Lehrerwissen im Kontext pädagogischer Forschung ....</b>	<b>15</b>
1.1 Professionstheoretische Lehrerforschung.....	15
1.1.1 Verwendungstheorie.....	16
1.1.2 Strukturtheorie.....	19
1.1.3 Aufgabenzentrierte Theorie.....	22
1.1.4 Zusammenfassung und Fazit.....	24
1.2 Wissenstopologische Lehrerforschung.....	26
1.2.1 Zum Konstrukt „Wissen“ .....	27
1.2.2 Topologie des Lehrerwissens und dessen kognitive Repräsentation nach Shulman .....	30
1.2.3 Topologie des Lehrerwissens und dessen kognitive Repräsentation nach Bromme .....	33
1.2.4 Topologie des Lehrerwissens nach Helsper .....	36
1.2.5 Zusammenfassung und Fazit.....	38
1.3 Handlungstopologische Lehrerforschung.....	40
1.3.1 Zum Konstrukt „Handeln“ .....	40
1.3.2 Das Verhältnis von beruflichem Wissen und Handeln von Lehrenden.....	43
1.3.3 Exkurs: Affekte und Affektregulation.....	47
1.3.4 Wirkungsräume kasuistischen Wissens im Lehrerhandeln .....	49
1.3.5 Zusammenfassung und Fazit.....	50
1.4 Forschen und Lehren am Fall: Pädagogische Kasuistik .....	51
1.4.1 Pädagogische Kasuistik im Spannungsfeld von Illustration und Rekonstruktion .....	52
1.4.2 Der Fall im Spannungsverhältnis von Innenperspektive und Außenperspektive.....	55
1.4.3 Pädagogische Kasuistik und Professionalisierung der Lehrerbildung.....	57
1.4.4 Zusammenfassung und Fazit.....	59

1.5	Weiterführende Überlegungen zum Forschungsgegenstand .....	60
1.5.1	Kasuistisches Wissen und vernetztes Denken .....	60
1.5.2	Kasuistisches Wissen und Pedagogical Content Knowledge .....	65
1.5.3	Zusammenfassung und Fazit .....	66
1.6	Kasuistisches Wissen – eine Begriffsbestimmung .....	67
<b>2</b>	<b>Handlungsfelder und Fragestellungen des Literaturunterrichts .....</b>	<b>69</b>
2.1	Zielstellung: Ausbildung literarischer Rezeptionskompetenz .....	69
2.1.1	Konzeptualisierung literarischer Kompetenz .....	70
2.1.2	Literarische Rezeptionskompetenz zwischen Leseförderung und literarischer Bildung .....	79
2.1.3	Zusammenfassung und Fazit .....	86
2.2	Literarische Rezeptionskompetenz und Literaturunterricht im Kontext poststrukturalistischer Lektürepraxis .....	87
2.2.1	Umgang mit Mehrdeutigkeit .....	87
2.2.2	Umgang mit Kontextwissen .....	90
2.2.3	Zusammenfassung und Fazit .....	94
2.3	Verfahren im Literaturunterricht .....	95
2.3.1	Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren .....	95
2.3.2	Das Gespräch über Literatur .....	99
2.3.3	Zusammenfassung und Fazit .....	106
2.4	Lektüreauswahl .....	107
2.4.1	Präskriptiver Zugang .....	107
2.4.2	Deskriptiver Zugang .....	108
2.4.3	Zusammenfassung und Fazit .....	110
2.5	Fazit zu Spannungsfeldern von Literaturunterricht .....	111
	<b>Teil II: Empirische Untersuchung .....</b>	<b>113</b>
<b>3</b>	<b>Methodische Umsetzung .....</b>	<b>113</b>
3.1	Fragestellung und Zielsetzung .....	113
3.2	Erhebungsinstrument .....	114
3.2.1	Theoretisch-methodologische Grundlagen der narrativen Interviewform .....	114
3.2.2	Begründung der Entscheidung für die narrative Interviewform .....	119
3.2.3	Adaption der narrativen Interviewform .....	120
3.2.4	Methodendiskussion .....	123
3.3	Erhebung .....	125
3.3.1	Stichprobenauswahl .....	125
3.3.2	Stichprobenbeschreibung .....	126
3.3.3	Durchführung der Interviews .....	127
3.3.4	Materielle Beschreibung der Daten .....	129

3.4	Auswertungsmethodik.....	129
3.4.1	Theoretisch-methodologische Grundlagen.....	130
3.4.2	Begründung der Entscheidung für die dokumentarische Methode .....	133
3.4.3	Adaption der dokumentarischen Methode.....	137
3.4.4	Methodendiskussion.....	139
4	<b>Ergebnisse</b> .....	141
4.1	Das kasuistische Wissen der interviewten Deutschlehrenden .....	141
4.1.1	Problemfelder im Literaturunterricht .....	142
4.1.2	Formen von Unterrichtshandeln im Literaturunterricht: affektiv-statisch vs. pragmatisch-flexibel.....	171
4.1.3	Formen von Unterrichtshandeln im Kontext der Problemfelder (exemplarische Einzelfallanalysen).....	180
4.1.4	Zusammenfassung und Fazit.....	234
4.2	Kasuistisches Lehrerwissen und fachdidaktische Positionen – Zusammenführung theoretischer und praktischer Perspektiven .....	239
4.3	Rückschlüsse auf das Konstrukt kasuistischen (Lehrer-)Wissens .....	242
4.4	Kritische Diskussion.....	244
	<b>Teil III: Fachdidaktische Implikationen</b> .....	247
5	<b>Das Potenzial kasuistischen Wissens für die fachdidaktische Lehrerbildung</b> .....	247
5.1	Theoretische Begründung.....	247
5.1.1	Vermittlung zwischen Theorie und Praxis .....	248
5.1.2	Förderung kognitiver Flexibilität .....	249
5.1.3	Auseinandersetzung mit affektiven Prozessen .....	250
5.2	Möglichkeiten hochschuldidaktischer Implementation .....	251
5.2.1	Studierende als Fallanalysten .....	252
5.2.2	Studierende als Fallautoren .....	258
5.2.3	Schwierigkeiten und Grenzen einer auf kasuistischem Lehrerwissen basierenden Fallarbeit.....	260
5.3	Zusammenfassung und Fazit .....	261
	<b>Schlussbetrachtung</b> .....	263
	Literatur .....	265
	Anhang.....	285