

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Reihe	VII
---	-----

1 Einführung	1
2 Fragestellung	7

A Explikation von Zeit

3 Perspektiven auf Zeit	12
3.1 Von der Vielfalt der Perspektiven auf Zeit	12
3.2 Zeit als inneres Erleben	13
3.3 Die Frage nach dem Wesen der Zeit	20
3.4 Der gesellschaftliche Umgang mit Zeit	27
3.5 Kinder und Zeit	31
4 Entwicklung zeitlicher Kompetenzen	36
4.1 Die 'klassischen' empirischen Untersuchungen	36
4.2 Neuere Untersuchungen	42
4.3 Resümee	45
5 Zeit in den Lehrplänen	52
5.1 Zeit in Lehrplänen der Grundschule	53
5.2 Zeit in sonderpädagogischen Lehrplänen	55
6 Zeit in didaktischen Ansätzen	62
6.1 Zeit im Sachunterricht der Grundschule	62
6.2 Zeit im Unterricht der 'Schule für Geistigbehinderte'	69
7 Zusammenfassung	74

B Zeit aus der Sicht der Kinder

8 Unterrichtsbeobachtungen	76
8.1 Durchführung	77
8.2 Zwischenergebnisse	79

9	„Symbolische Lernumgebungen“	93
9.1	Konzeption und Durchführung	93
9.2	Lisa und Felix	102
9.3	Janine und Mona	117
9.4	Tim und Lucky Luke	132
9.5	Diskussion	148

C Zeit für inklusiven Sachunterricht

10	Auf dem Weg zur Grundschule für alle Kinder	158
10.1	Die Grundschule zwischen Integration und Inklusion	158
10.2	Die Suche nach einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts . .	164
11	Zeit im inklusiven Sachunterricht	171
11.1	Zur Strukturierung	171
11.2	Didaktische Leitlinien	173
11.3	Didaktische Auffächerungen	179
11.4	Zeit im inklusiven Rahmencurriculum	182
12	Schluss	185
13	Literatur	187