

Inhaltsverzeichnis

	Einleitung	17
	Teil I	25
1.	Grundlagen	25
1.1	Zentrale Abiturprüfungen in Deutschland	25
1.1.1	Das Zentralabitur in der kritischen Diskussion	25
1.1.2	Das Berufliche Gymnasium in Nordrhein-Westfalen – Beispiel für eine schulstrukturelle Ausdifferenzierung	31
1.1.3	Zentralabitur am Beruflichen Gymnasium	33
1.1.4	Zentralabitur Deutsch	34
1.1.5	Fazit und Ausblick	40
1.2	Vorstellung der (fach-)didaktischen Diskussion	41
1.2.1	Literaturdidaktischer Fokus in der Diskussion	43
1.2.1.1	Erste Argumentationslinie	45
1.2.1.2	Zweite Argumentationslinie	53
1.2.2	Fazit und Ausblick	55
	Teil II	59
2.	Die Aufgabenanalyse (1): „Argumentative Entfaltung eines Sachverhaltes bzw. Problems im Anschluss an eine Textvor- lage“	61
	Einführung: Die Aufgabenart	61
2.1	Die Aufgabenstellung	64
2.1.1	Die Struktur der Aufgabenstellung	64
2.1.2	Die verwendeten Operatoren	65
2.1.3	Offenheit und Komplexität als aufgabenspezifische Aspekte	67
2.1.4	Vergleichender Blick: Die fachbereichsbezogene Variante Erziehung und Soziales	69
2.2	Die Textvorlage	72
2.2.1	Die Anforderungen an die Textvorlage	72

2.2.2	Einbettung in die Vorgaben – curricularer Bezug	75
2.2.3	Der Schwierigkeitsgrad	75
2.2.4	Exkurs: Die besondere Bedeutung des Vorwissens	77
2.2.5	Vergleichender Blick: Die fachbereichsbezogene Variante Erziehung und Soziales	82
2.2.6	Exkurs: Die Textauswahl	87
2.3	Die Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen	88
2.3.1	Das Bewertungsraster zur inhaltlichen Leistung	89
2.3.1.1	Die Auswahl und Abfolge der Teilleistungen ...	90
2.3.1.2	Die Teilleistungen und Bearbeitungsaspekte	92
2.3.1.3	Das Aufgabenprofil	98
2.3.2	Vergleichender Blick: Die fachbereichsbezogene Variante Erziehung und Soziales	99
2.3.3	Exkurs: Die unterrichtliche Verwendung des Bewer- tungsrasters	107
2.4	Die Analyse der Prüfungsarbeiten (1)	109
2.4.1	Die Textstruktur – die Lösungswege: Die Auswahl und Abfolge der Teilleistungen	109
2.4.1.1	Die Textstruktur als Qualitätsaspekt der Dar- stellungsleistung	109
2.4.1.2	Einfluss der Textstruktur auf das Ergebnis der Bewertung	111
2.4.1.3	Die festgestellte Textstruktur	112
2.4.2	Der Ertrag der Teilleistungen	118
2.4.3	Vergleichender Blick: Die fachbereichsbezogene Variante Erziehung und Soziales	130
2.4.3.1	Der Einfluss des kriteriellen Rasters	131
2.4.3.2	Auswirkungen der Konstruktionsmerkmale	132
2.5	Ergebnis der Aufgabenanalyse (1)	139
3.	Die Aufgabenanalyse (2): „Analyse eines expositorischen Textes“	143
	Einführung: Die Aufgabenart	143
3.1	Die Aufgabenstellung – Aufgabenvariante II A	145
3.1.1	Die Struktur der Aufgabenstellung	148
3.1.2	Der verwendete Operator (Teilaufgabe 2.1)	148
3.1.3	Exkurs: Die weiterführenden Aufgaben	150
3.1.4	Die verwendeten Operatoren (Teilaufgabe 2.2)	152

3.1.5	Der Lenkungsgrad der Aufgabe	154
3.2	Die Textvorlagen	155
3.2.1	Die Anforderungen an die Textvorlagen	155
3.2.2	Einbettung in die Vorgaben – curricularer Bezug	159
3.2.3	Der Schwierigkeitsgrad	160
3.3	Die Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen	164
3.3.1	Das Bewertungsraster zur inhaltlichen Leistung	164
3.3.1.1	Die Auswahl und Abfolge der Teilleistungen ...	165
3.3.1.2	Die Teilleistungen und Bearbeitungsaspekte ...	166
3.3.1.3	Das Aufgabenprofil	175
3.4	Die Analyse der Prüfungsarbeiten (2)	176
3.4.1	Die Schreibkonzepte der Prüflinge vs. die Auswahl und Abfolge der Teilleistungen im kriterienorientierten Bewertungsraster	176
3.4.2	Der Ertrag der Teilleistungen	182
3.4.2.1	Die Teilaufgabe 2.1	182
3.4.2.2	Die Teilaufgabe 2.2	188
3.5	Vergleichender Blick: Die Aufgabenvariante II B (Fachbereich Erziehung und Soziales)	200
3.5.1	Die Teilaufgabe 2.1	200
3.5.2	Die Teilaufgabe 2.2	207
3.6	Ergebnis der Aufgabenanalyse (2)	211
4.	Die Aufgabenanalyse (3): „Analyse eines fiktionalen Textes“	215
4.1	Der „Stellenwert von Literatur im Abitur“ – Vorbetrachtung	216
4.1.1	Von den EPA bis zu den Bildungsstandards AHR - Aufgabenkonzeption(en) und Auswahlangebote im Abitur	217
4.1.2	Fazit	224
4.2	Die Aufgabenart	226
4.3	Die Aufgabenstellung	228
4.3.1	Die Struktur der Aufgabenstellung	229
4.3.2	Die Operatoren	231
4.3.2.1	Exkurs: Der Operator „analysieren (interpretieren)“	231
4.3.2.2	Die verwendeten Operatoren	233
4.4	Die Textvorlagen	234
4.5	Die Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen	239

4.5.1	Das Bewertungsraster zur „Verstehensleistung“	240
4.5.2	Die Auswahl und Abfolge der Teilleistungen	243
4.5.3	Gesamteindruck	251
4.6	Analyse der Prüfungsarbeiten (3)	253
4.6.1	Die Struktur der Prüfungsarbeiten – die Lösungswege der Prüflinge	253
4.6.2	Der Ertrag der Teilleistungen	255
4.6.2.1	Der Ertrag der Teilleistungen: Teilaufgabe 1.1	255
4.6.3.2	Der Ertrag der Teilleistungen: Teilaufgabe 1.2	263
4.6.3	Die Darstellungsleistung	266
4.6.4	Zusammenfassung	267
4.7	Vergleichender Blick: Die Aufgabenvariante I B (Fachbereich Erziehung und Soziales)	268
4.7.1	Die Aufgabenstellung	268
4.7.2	Die Textvorlage	269
4.7.3	Die Vorgaben für die Bewertung der Schüler- leistungen	272
4.7.4	Die Prüfungsarbeiten	275
4.7.5	Die Unterschiede	284
4.8	Ergebnis der Aufgabenanalyse (3)	285
	Teil III	289
5.	Fazit und Ausblick	291
5.1	Bestandsaufnahme zum Wirkungszusammenhang der Kompo- nenten Aufgabenstellung, Textvorlage und Bewertungsvorgaben	292
5.1.1	Die Aufgabenkultur	292
5.1.2	Die Aufgabenstellungen	294
5.1.3	Die Textvorlagen	296
5.1.4	Das Konzept der kriterienorientierten Bewertung	298
5.1.4.1	Bewertungsvorgaben zur Darstellungsleistung	303
5.2	Abiturvorbereitung: Der vorgelagerte Unterricht	305
5.3	Praxisorientierter Ausblick und weiterführende Perspektiven	307
5.3.1	Die bildungsadministrative Ebene der Prüfungsvor- gaben und Aufgabenentwicklung	307
5.3.2	Die unterrichtliche Ebene – die Lehrkräfte und Lernenden	310
5.3.3	Die Ebene der Kommunikations-, Kooperations- und Informationsstrukturen	312

5.4	Schlussbemerkung	314
	Literaturverzeichnis	317
	Anhang	
	Anhang A	331
	Anhang B	366
	Anhang C	368

Zusatzmaterialien sind unter www.springer.com auf der Produktseite dieses Buches abrufbar.