

Inhaltsverzeichnis

Editorial	9
Stefan Hauser/Martin Luginbühl	
Literatur	14
Normen für Gesprächsverhalten im (Deutsch-)Unterricht	16
Reinhard Fiehler	
1 Veränderung von Gesprächsfähigkeiten	16
2 Bewertungen und Normen in der Gesprächsschulung – ein kleines Beispiel	18
3 Gesprächsverhalten, Erwartungen, Normen und Bewertungen als interdependentes System	20
4 Die Auswahl der zu schulenden Gesprächsfähigkeiten	26
5 Handlungsanweisungen für das Gesprächsverhalten	29
6 Überprüfung des Lernerfolgs	32
7 Fazit.	34
8 Literatur	35
Implizite Normvermittlung durch Konstituierung von Angemessenheit im Unterrichtsdiskurs	38
Ann-Christin Buttler	
1 Einleitung: Die Fragestellung	38
2 Ausgangsüberlegungen.	39
3 Methodisches Vorgehen und Datengrundlage	46
4 Normvermittlung im Unterrichtsdiskurs im Rahmen der Herstellung von Angemessenheit.	48
5 Fazit und Ausblick.	61
6 Literatur	61

Was lernt man bei einer Fishbowl-Diskussion im Unterricht?

Zur Normativität und pragmatischen Situiertheit des Argumentierens . . . 65

Miriam Morek

- 1 Einleitung 65
- 2 Zur Normativität argumentationstheoretischer Konzeptionen 68
- 3 Argumentieren als situierte Praktik. 70
- 4 Argumentationskompetenz aus Sicht der Gesprächslinguistik
und Diskurserwerbsforschung. 79
- 5 Normen des Argumentierens in der schulischen Deutschdidaktik. 80
- 6 Ansprüche an eine integrierte Argumentationsdidaktik 83
- 7 Literatur 86

Mündliches Argumentieren als kommunikative Praktik –

Schulbuchübungen und empirische Befunde im Vergleich. 91

Vera Mundwiler/Judith Kreuz/Stefan Hauser/Brigit Eriksson/

Martin Luginbühl

- 1 Einleitung 91
- 2 Aspekte der Medialität. 92
- 3 Zur Normativität des mündlichen Argumentierens in
Deutschlehrmitteln. 94
- 4 Zur Interaktivität mündlichen Argumentierens 107
- 5 Schlussbemerkungen 117
- 6 Literatur 119

Vom Gegenstand zum Lerngegenstand. Zur interaktiven Inszenierung

von Wissen im Mathematikunterricht der Grundschule 124

Sören Ohlhus

- 1 Normen, Erwartungen und Anforderungen im Unterrichtsgespräch . . 124
- 2 Analytischer Rahmen 127
- 3 Der Datenausschnitt und seine didaktische Verortung 131
- 4 Einstieg in die Unterrichtsphase 133
- 5 Aufgabendurchführung. 141
- 6 Beteiligung, Norm und Anforderungen an Gesprächskompetenzen
im Unterricht. 153
- 7 Literatur 156

**Möglichkeiten eines gesprächsanalytischen Zugangs
zu Erklärkompetenz 158**

Diana Ernst

1	Einleitung	158
2	(Mündliches) Erklären	159
3	Theoretische Annäherung an einen gesprächsanalytischen Zugang zu Erklärkompetenz	160
4	Datengrundlage	162
5	Drei exemplarische Analysen	164
6	Fazit und Ausblick.	183
7	Literatur	186

**Gespräche in der Familie als unterrichtsähnliche Interaktion.
(Normative) Rahmungen argumentativer Entscheidungsdiskurse 189**

Antje Krahl

1	Einleitung	189
2	Rahmungen durch Erwartungen und ihr Bezug zu Partizipationsmöglichkeiten innerhalb von Diskursen	190
3	Daten und Analysezugang	193
4	Modi mit Fokus <i>Lösen der Aufgabe</i>	194
5	Erwartung vs. Kompetenz	211
6	Literatur	214

**Normative Interaktion zwischen Ausbildenden und Referendarinnen
bzw. Referendaren. Empirische (Re-)Konstruktion von »Beratungen«
in der Lehrerbildung an einem Fallbeispiel 216**

Frank Schäfers

1	Einleitung	216
2	Problematisierung	217
3	Der Begriff <i>Norm</i>	220
4	Der Gesprächsrahmen – theoretische Annahmen	223
5	Das Gespräch – die Rekonstruktion impliziter Normen	231
6	Fazit und Ausblick.	251
7	Literatur	255