

I Lernen

1	Wissenserwerb	3
	<i>Alexander Renkl</i>	
1.1	Wissenserwerb – Was wird da erworben?	4
1.2	Was sind bedeutende theoretische Perspektiven?	7
1.3	Wie kann Wissen erworben werden? – Wichtige Lernformen	14
	Literatur	24
2	Intelligenz und Vorwissen	27
	<i>Hans Gruber, Elena Stamouli</i>	
2.1	Eine geheimnisvolle, aber wichtige Sache: Epistemologische Überzeugungen	28
2.2	Grundlegendes: Intelligenztheorien, Wissenstheorien	30
2.3	Zusammenspiel von Intelligenz und Wissen als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie	39
2.4	Messung von Intelligenz und Wissen	42
2.5	Intelligenter Wissenserwerb im Studium – Auch eine Frage der epistemologischen Überzeugungen von Dozierenden?	45
	Literatur	46
3	Selbstregulation	49
	<i>Meike Landmann, Franziska Perels, Barbara Otto, Bernhard Schmitz</i>	
3.1	Begriffsbestimmung	50
3.2	Modelle zur Selbstregulation	51
3.3	Diagnostik von Selbstregulation	55
3.4	Förderung von Selbstregulation	61
3.5	Ausblick	68
	Literatur	69

II Lehren

4	Unterricht	73
	<i>Frank Lipowsky</i>	
4.1	Begriffliche und theoretische Grundlagen	74
4.2	Merkmale und Merkmalskonfigurationen erfolgreichen Unterrichts	83
	Literatur	98
5	Medien	103
	<i>Holger Horz</i>	
5.1	Geschichte der Medien und Medienforschung	104
5.2	Lernmedien	106
5.3	Medien in Bildungskontexten	120
5.4	Medien in außerinstitutionellen Kontexten . . .	125
	Literatur	132
6	Klassenführung	135
	<i>Tina Seidel</i>	
6.1	Klassenführung als zentrales Thema der Unterrichtsforschung	136
6.2	Begriffsklärung	137
6.3	Der Klassiker: Kounins Techniken der Klassenführung	138
6.4	Klassenführung als Umgang mit Störungen . . .	143
6.5	Klassenführung als Management von Lernzeit	145
6.6	Klassenführung als Begleitung von Lernprozessen bei Schülern	146
	Literatur	148

III Motivieren

7	Motivation	151
	<i>Ulrich Schiefele</i>	
7.1	Theorien und Konstrukte	152
7.2	Bedeutung der Motivation für Lernen und Leistung	164
7.3	Entwicklung und Förderung motivationaler Merkmale	170
	Literatur	175
8	Selbstkonzept	179
	<i>Jens Möller, Ulrich Trautwein</i>	
8.1	Schulisches Selbstkonzept	180
8.2	Theoretische Wurzeln der pädagogisch- psychologischen Selbstkonzeptforschung	181
8.3	Struktur, Stabilität und Erfassung des Selbstkonzepts	186
8.4	Determinanten des Selbstkonzepts: Welche Faktoren beeinflussen die Höhe der fachbezogenen Selbstkonzepte?	191
8.5	Wirkungen des Selbstkonzepts	197
8.6	Schulische und außerschulische Interventions- maßnahmen	201
	Literatur	202
9	Emotionen	205
	<i>Anne C. Frenzel, Thomas Götz, Reinhard Pekrun</i>	
9.1	Begriffsbestimmung	206
9.2	Erfassung von Emotionen	209
9.3	Leistungsemotionen	211
	Literatur	230

IV Interagieren

10	Familie	235
	<i>Elke Wild, Fiona Lorenz</i>	
10.1	Familie im Kontext	236
10.2	Erziehung in der Familie	241
10.3	Familie als Lernumgebung	245
10.4	Familien in der Krise	249
	Literatur	257

11	Lehrer	261
	<i>Mareike Kunter, Britta Pohlmann</i>	
11.1	Merkmale des Lehrerberufs	262
11.2	Kognitive Merkmale:	
	Wissen und Überzeugungen	264
11.3	Motivationale Merkmale	273
11.4	Emotionale Merkmale:	
	Beanspruchungserleben	276
11.5	Veränderung von Lehrermerkmalen	278
	Literatur	280
12	Gleichaltrige	283
	<i>Ursula Kessels, Bettina Hannover</i>	
12.1	Bedeutung und Funktion	
	der Gleichaltrigengruppe	284
12.2	Beliebtheit und Freundschaft	287
12.3	Merkmale von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem Peerstatus	288
12.4	Beziehungen zwischen Gruppen	
	von Gleichaltrigen	291
12.5	Miteinander und voneinander lernen	295
12.6	Problematische Interaktionen unter Gleichaltrigen: Aggression und Bullying	296
	Literatur	303

V Diagnostizieren und Evaluieren

13	Pädagogisch-psychologische Diagnostik	307
	<i>Oliver Wilhelm, Olga Kunina</i>	
13.1	Definition und Zielstellungen von Diagnostik	308
13.2	Beurteilung psychologischer Messverfahren	315
13.3	Diagnostische Verfahren und diagnostische Daten	325
13.4	Abschließende Kommentare	329
	Literatur	330
14	Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen	333
	<i>Olaf Köller</i>	
14.1	Begriffsbestimmung	334
14.2	Die acht Schritte einer wissenschaftlichen Evaluation	337
14.3	Überprüfung der Wirksamkeit	
	von Interventionen	339
14.4	Methodische Probleme bei Evaluationen	342

14.5	Standards für Evaluationen	344
14.6	Ein Beispiel für eine wissenschaftliche Evaluation	345
14.7	Bildungsmonitoring im allgemeinbildenden Schulsystem	348
	Literatur	351
15	Nationale und internationale Schulleistungsstudien	353
	<i>Barbara Drechsel, Manfred Prenzel, Tina Seidel</i>	
15.1	Was können Schülerinnen und Schüler? Das Interesse an Schülerleistungen	354
15.2	Klassifikation von Vergleichsstudien	357
15.3	Drei beispielhafte Vergleichsstudien	360
15.4	Vergleichsstudien – Von der Idee zur Testdurchführung	363
15.5	Auswertungsverfahren und Ergebnisse (mit Beispielen)	369
15.6	Erweiterungen von Vergleichsstudien	376
15.7	Ausblick: Vergleichsstudien der Zukunft?	377
	Literatur	379

VI Intervenieren

16	Frühförderung	383
	<i>Judith Gerber</i>	
16.1	Was ist Frühförderung?	384
16.2	Phasen der Frühförderung	385
16.3	Ziele, Arbeitsprinzipien und Formen der Frühförderung	387
16.4	Spezifische Anlässe und Methoden der Frühförderungen	389
	Literatur	401
17	Training	405
	<i>Stefan Fries, Elmar Souvignier</i>	
17.1	Was ist ein Training? Begriffsbestimmung und Klassifikation	406
17.2	Training kognitiver Grundfunktionen	410
17.3	Motivationstraining	413
17.4	Training sozialer und emotionaler Kompetenzen	415
17.5	Training des Lesens und Schreibens	417
17.6	Implementation von Trainingsprogrammen	423
	Literatur	426

18 Pädagogisch-psychologische Beratung	429
<i>Birgit Pikowsky, Elke Wild</i>	
18.1 Was ist pädagogisch-psychologische Beratung?	430
18.2 Anlässe pädagogisch-psychologischer Beratung	432
18.3 Pädagogisch-psychologische Beratung als Unterstützungsangebot für Personen(-gruppen) und Organisationen . .	435
18.4 Qualifikation, Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	451
Literatur	454

Anhang

Glossar	459
Verständnisfragen	473
Autorenportraits	481
Quellenverzeichnis	487
Stichwortverzeichnis	491